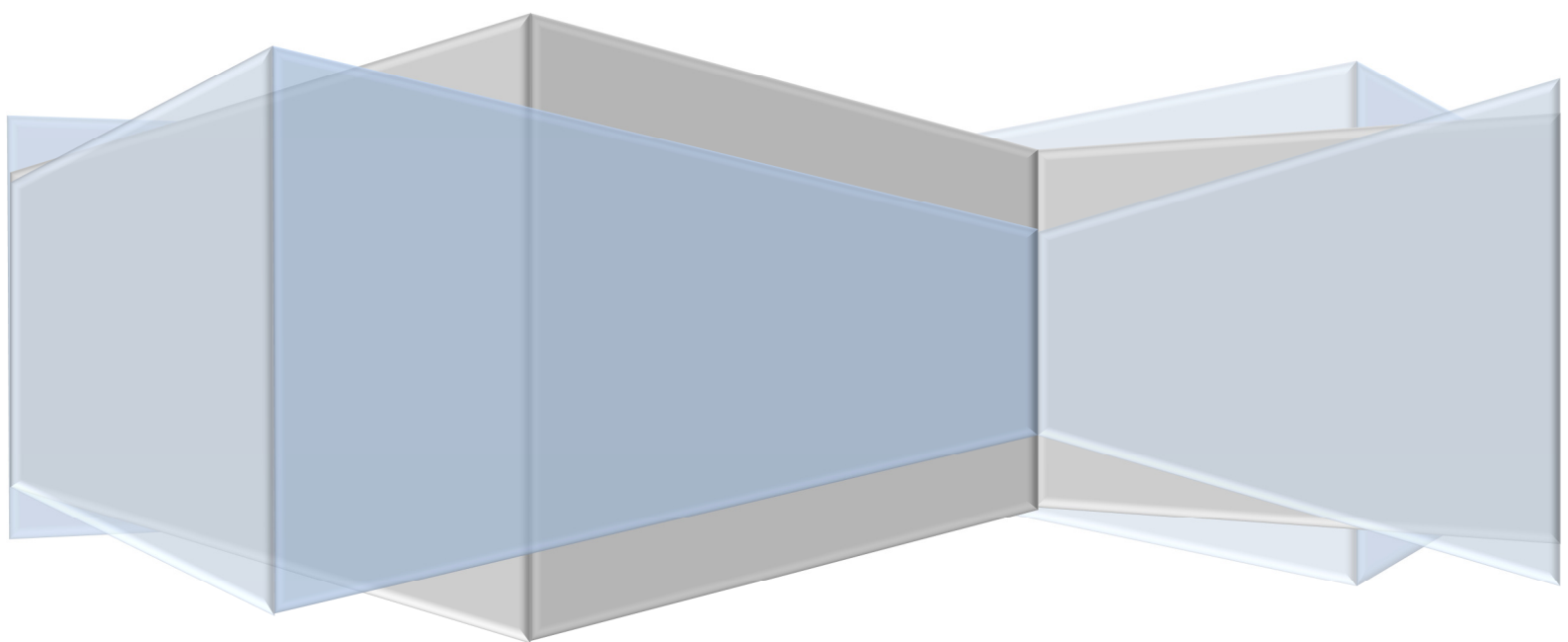


TEAP 公開見本問題 和訳・解説

2014年6月1日・15日 体験受験会用



目次

Reading Test 和訳.....	2
Part 1.....	2
Part 2A.....	4
Part 2B.....	5
Part 2C.....	8
Part 3A.....	11
Part 3B.....	13
Listening Test 和訳.....	17
Part 1A.....	17
Part 1B.....	23
Part 1C.....	26
Part 2A.....	28
Part 2B.....	32
Reading Test 解説.....	38
Part 1.....	38
Part 2A.....	41
Part 2B.....	42
Part 2C.....	44
Part 3A.....	47
Part 3B.....	50
Listening Test 解説.....	53
Part 1 A.....	53
Part 1 B.....	54
Part 1 C.....	55
Part 2 A.....	57
Part 2 B.....	58

TEAP Sample

Reading Test 和訳

Part 1

- (1) 300 人分を超える歴史の小論文に成績をつけてから、マーティン教授はひどい頭痛がしたので薬を買いにドラッグストアに行った。
1 広い 2 ひどい 3 固い 4 穏やかな
- (2) 環境科学者の間では地球温暖化に取り組む最善策に関して議論が続いている。さまざまなアプローチにはそれぞれ長所と短所があるようだ。
1 絶対的な 2 頭上の 3 継続している 4 突然の
- (3) 海外旅行の費用はここ数年で急騰した。それにもかかわらず、海外を行き先に選ぶ旅行者数には変化が見られない。
1 その上 2 その結果 3 それにもかかわらず 4 同様に
- (4) ロバーツ教授は先週の月曜日、具合が悪かったので、史学部の大学院生に授業の代行を頼んだ。
1 面前 2 半分 3 舞台 4 場所
- (5) 卒業するクラスの生徒たちは、卒業を記念して大学の正門脇に桜の木を植えた。
1 (罪などを) 犯す 2 ~を記念する 3 ~を交換する 4 ~を埋め合わせる
- (6) オンライン広告は大学が学部や大学院のプログラムを宣伝するのに利用している極めて新しい媒体である。
1 一部 2 媒体 3 スローガン 4 エピソード
- (7) 3 人の学生が新型インフルエンザの症状を報告してくると、町内での流行を予防するためにその学校のすべての授業が休講になった。
1 誇張 2 評価 3 流行 4 展示
- (8) 卒業式での講演者は興味を引き示唆に富んだ話をたくさんしてから、卒業生たちが人生のあらゆる分野で成功を収められるように激励して話を終えた。
1 ~を編集した 2 ~を終えた 3 ~を分析した 4 ~を決定した
- (9) ストラッドフォード大学は来年、科学実験室の新しい設備に 10 万ドルを投資する予定である。
1 ~を進める 2 ~を思い出す 3 ~を設立する 4 ~を投資する
- (10) 昨今、大学にかかる費用がますます高くなったため、夏期休暇の間働く多くの学生はそれでも授業料を支払うのに十分なお金を貯めることができない。
1 手当 2 評判 3 授業料 4 自信
- (11) 学生は教師にフランス語の能力を評価してもらった後、それぞれのレベルに最も適したクラスに振り分けられる。
1 追い出される 2 仕上げられる 3 発生させられる 4 評価される

- (12) ウォーカー教授の講義には予想を超える学生が登録したので、講義は収容人数がもっと多い教室に移った。
- 1 密度 2 程度 3 高度 4 収容人数
- (13) 1 学期に 5 講座を超えて登録する学生は特別許可を得なければなりません。申込用紙は学内のカウンセリング・オフィスで入手可能です。
- 1 反論 2 重要性 3 許可 4 解決
- (14) 今日、天気予報は技術の進歩や気象パターンを把握する能力の向上のおかげで、以前よりも正確である。
- 1 皮肉な 2 正確な 3 寛大な 4 欠点のある
- (15) 指導教官はその学生に、専攻の選択は将来のキャリアに影響を及ぼす重大な決断だと言った。
- 1 重大な 2 現実離れした 3 使い捨ての 4 持ち運びできる
- (16) 1 週間にわたる実験室内での安全についての講座を受けていない学生は、化学実験室での作業を禁ずる。
- 1 禁じられる 2 由来する 3 孤立している 4 引き出される
- (17) 教授は「この授業では出席が必要ですが、それはただ姿を見せることを意味しているわけではありません。みなさんには討論に参加することを期待しています」と言った。
- 1 電話を切ること 2 持ちこたえること 3 現れること 4 手を伸ばすこと
- (18) ミラノでの交換学生プログラムでは、最初の数週間はイタリア語でのコミュニケーションに苦勞した学生もいた。彼らは言いたいことを伝えるために度々身振りを使わなければならなかった。
- 1 ～を次第に解消させる 2 遅れを取る 3 ～を理解させる 4 ～を踏む
- (19) オンラインで授業に登録するためには、大学のウェブサイト上にアカウントを設定する必要があります。
- 1 ～を設定する 2 ～を取り上げる 3 ～を提出する 4 ～を手渡す
- (20) スピーチコンテストで、学生たちはスピーチを 2 分間以内に収めるようにと言われた。制限時間をオーバーすると途中でやめさせられることになる。
- 1 ～を分裂させる 2 ～を細分化させる 3 ～をやめさせる 4 ～を調べられる

Part 2A

アメリカ産キャノーラ油年間産出量と価格 1991 – 2010

縦軸：100 万ポンド

—●— 100 ポンド当たりのキャノーラ油価格（単位：米ドル）

--◆-- キャノーラ油産出量（単位：ポンド）

(21) あなたはキャノーラ油のようなクリーンエネルギー源の市場動向について勉強しています。上記のグラフにより最も裏付けられる記述は次のどれですか。

- 1 キャノーラ油の需要は 1990 年代後半に減少し、その結果価格が下落した。
- 2 キャノーラ油の需要は 2009 年にピークに達し、その後は価格も産出量も下落した。
- 3 キャノーラ油の市場はずっと安定していて、価格も産出量も着実に上昇している。
- 4 キャノーラ油の市場は 1990 年代以降概して低迷し、総産出量は減少している。

ミルトン公園来園者によるアクティビティ

縦軸：月間来園者数

横軸：1 月、2 月、3 月、4 月、5 月、6 月、7 月、8 月、9 月、10 月、11 月、12 月

—■— ボート

—□— アイススケート

—△— ハイキング

—○— ピクニック

(22) あなたは経済学の講義で公立公園のケーススタディを再検討しています。上のグラフにより最も裏付けられる記述は次のどれですか。

- 1 6 月と 7 月は強風のためにボートの使用が危険になった。
- 2 気温が高かったため、1 月の来園者はアイススケートができなかった。
- 3 4 月から 7 月の間、森の小道はメンテナンスのため閉鎖されていた。
- 4 公園は 6 月からピクニック用宿泊施設にレンタル料を課すことを始めた。

フード・チャリティー基金の配分

縦軸：左：寄贈割合

右：（上から）ユナイテッド・ハーツ、アクション基金、サポート・アライアンス、
ワールド・プロジェクト

横軸：（左から）食料配給、従業員給与、消耗品購入、マーケティング

(23) 以下の雑誌の記事で、どれが最も内容を裏付ける証拠として上のグラフを記載していると思われますか。

- 1 始める前に要チェック：ボランティアに隠されたコスト
- 2 問われるチャリティー：一体お金の行方は？
- 3 国際機関に求める予算戦略

4 チャリティー団体の調査により明らかになった多様な従業員給与

ミドルトンでのインターネットアクセス

縦軸：世帯率

右：インターネットアクセスなし，ダイヤルアップ，ブロードバンド

(24) あなたは先生から，あなたのレポートが上のグラフにある情報で裏付けられないため記述を修正するようと言われました。どの記述を修正する必要がありますか。

- 1 インターネットは 2005 年までは多くの世帯でアクセス不能だった。
- 2 インターネットのダイヤルアップ接続利用は 2000 年から 2005 年の間に急速に減少した。
- 3 ブロードバンドによるインターネット接続利用は 1990 年代半ばから着実に増加した。
- 4 インターネットアクセスが可能な人の数は 1995 年以降急速に増加した。

校内での懲罰行為

縦軸：件数

横軸：(左から) 喫煙、凶器、いじめ、喧嘩、盗難、カンニング

小学校、中学校、高校

(25) ウィンストン市の学校当局は学校内における懲罰行為数の抑制に取り組んでいます。上のグラフに基づくと，中学校ではどの方策が最も効果があるでしょうか。

- 1 喫煙による健康上の害について生徒に知らせる努力をさらに重ねる。
- 2 学習法や受験対策に関するワークショップを開く。
- 3 争い事を穏やかに解決する方法を指導する。
- 4 校内に電子機器や携帯電話のような貴重品の持ち込みを禁止する。

Part 2B

宛先：メリッサ・バンクス

送信者：ケリー・ネルソン

日付：2月22日

件名：Re：専攻の変更

メリッサへ

専攻を史学に変更する旨の E メールを受け取りました。私とも史学部の指導教官とも話は済んでいるので，書類の手続きを進めてください。

まず，教務課で履修変更届を入手してください。そこに経済学部長と新しい学部長のサインをもらってください。それから最終承認のためそれを私のところに持ってきてくださ

い。

敬具

ケリー・ネルソン

指導教官

(26) メリッサが専攻の変更をするためにしなければならないことの1つは何ですか。

- 1 必要なサインをもらってからケリー・ネルソンに会いに行く。
- 2 履修変更届を前の学部から入手する。
- 3 記入済みの履修変更届を教務課に持って行く。
- 4 史学部の指導教官に E メールを送る。

シンクレア大学はみなさんからのご意見を求めています。新しいオンラインシステムを用いて最近履修登録を行った学生のみなさんに、短い 5 分ほどのアンケートにお答えいただきたいと思います。お答えいただいた方は全員、大学の書店で使える 100 ドルの図書券が当たる抽選に自動的にエントリーされます。アンケートは 1 月 31 日までお答えいただけます。

URL:<http://www.sinclair.edu/v2/feedback>

(27) このアンケートが対象とした学生は

- 1 大学の授業料をオンラインで払った学生
- 2 新しいシステムで履修登録をした学生
- 3 大学の書店で書籍を購入した学生
- 4 シンクレア大学にオンラインで出願した学生

ストレスですか？ 私たちがお手伝いできます！

心理学部の研究チームはストレスが学生に与える影響に関する研究データを集めています。1 時間いただければ、大学でのストレスレベルを検査できる十分なデータが得られます。これは学生が対処するにはどんな方策が有効なのかを判断するのに役立ちます。

ボランティアのみなさんへお礼の意味で、2 日間の「ストレス克服のためのワークショップ」を無料で開催します。

申し込みや詳細のお問い合わせは beatstress@psych.com まで E メールを送ってください。

(28) 研究への参加者はどのような恩恵を受けることができますか。

- 1 大学で将来研究するコース選択の補助
- 2 心理学部の単位
- 3 カウンセラーとの個別セラピー
- 4 ストレス管理のワークショップへの無料参加

宛先：rainbow@shingo.jp

送信者：パット・マーティン<pmartin@ucl.edu>

日付：10月9日 月曜日

件名：CHEM-380A

美帆へ

化学 380 の私の授業へ学生を追加する件で学部から承認が下りました。あなたは順番待ちで一番でしたから、おめでとう、今でも希望しているようなら登録することができます。もう UCL のウェブサイトにある履修登録システムから科目 (CHEM-380A) の追加が可能なはずですが。何か問題があれば私に連絡してください。ないようなら月曜日に会いましょう。

P. マーティン

(29) E メールによると、美帆は

- 1 CHEM-380A の科目に合格した。
- 2 別のクラスに移動させられているところ。
- 3 月曜日に教授の研究室を訪れなければならない。
- 4 もうその講義に登録することができる。

トレド・ライティングセンター規約

トレド・ライティングセンターの使命は、学生に学術的文章作成に関する助言を与えることです。指導員は文法的な問題を指摘し、文体に関する役立つ助言を与えます。しかし、当方の指導員が学生の課題を修正したり、広範囲の校正をすることはありません。学生はその責任において自身の文章に変更を加えることとなります。さらに、指導員は事実確認をいたしません。情報の検証は各学生の責任です。

(30) センターの指導員は学生のために何ができますか。

- 1 基本的な文法に関する授業を行う。
- 2 課題の内容を修正する。

- 3 文章が上達するようにアドバイスを与える。
- 4 情報の正確さを確認する。

Part 2C

インドでは 1,500 を超える言語が使われている。そのうち、英語を含む 29 の言語を百万人以上の人が話している。多くのインド人は第二言語として英語を話す。総数では 5 億 5 千万人を超える人が話すヒンディー語ほど多くはない。最近発表された数字によると、1 億 2 千 5 百万人、つまり 10 億以上あるインドの人口の約 13% に相当する人が英語を話している。多くの人が、将来インドは英語を話す人の数が他のどの国よりも多だろうと考えている。

(31) 文章によると、次のどれが正しいですか。

- 1 将来、英語はインドで最も一般的な言語になると考えられる。
- 2 インドでは、英語は少なくとも百万人の人が話す 29 の言語のうちの 1 つである。
- 3 インドではヒンディー語を除いて、英語は少なくとも百万人が話す唯一の言語である。
- 4 最近の数値によると、インドでヒンディー語を話す人の数は増加した。

リブラ、つまり「天秤座」と呼ばれる星の集合体である星座は数千年前にその名がついた。太陽は昼と夜の時間が同じになる秋分の日この星座を通過する。古代の人々がこの星座を天秤座と呼んだのは、それが均衡のとれた太陽と月を象徴していたからである。4 千年後の今では、太陽がこの星座を横切るのは一年の中でずっと後だが、その名前は同じままである。

(32) 天秤座の名前はどのようにしてついたのですか。

- 1 人々はその星座が天秤に似ていると考えた。
- 2 人々はその星座を秋分の日と関連づけた。
- 3 その星座は夜空のちょうど真ん中にある。
- 4 その星座は秋にしか現れない。

ジャマイカのブルーマウンテンコーヒーは世界で最も人気があり、ゆえに最も高価なコーヒーの品種の 1 つである。この高価な資源の質と信頼を守るため、1948 年にジャマイカ政府はコーヒー産業規制法を制定し、国内の栽培地域を特定し、それ以外の地域ではブルーマウンテンのラベルを使用できないようにした。このコーヒー特有の風味には高地と土壌の質が決め手になるというのが通説である。

(33) 文章によると、ジャマイカ政府は

- 1 ブルーマウンテンという名前の使用を特定の地域で栽培されたコーヒーに限定している。
- 2 国の土壌の質を保護する厳格な法律を制定した。
- 3 1948年にブルーマウンテンコーヒーの輸出を始めた。
- 4 コーヒーの価値を高めるためにコーヒーの販売量を減らしたいと考えている。

ハリス大学はその優れた観光プログラムだけでなく留学生へ支給する奨学金でも知られています。大学から、合格者には「フルライド」が与えられます。つまり、学生は大学に通うのにお金を全く払う必要がないのです。応募するには、学生は小論文を書き、高校の成績を添えて提出しなければなりません。詳細は大学のウェブサイトをご覧ください。

(34) 学生は奨学金に応募するために何をしなければなりませんか。

- 1 オンラインで応募書類に記入する。
- 2 教師から推薦状をもらう。
- 3 締め切りの延長を依頼する。
- 4 小論文を書いて提出する。

1940年代に、山岳登山家は氷河を横断するのに「スキーボード」と呼ばれる短いスキーを使い始めた。普通のスキーとは異なり、初期のスキーボードは約60センチの長さしかなく、登山家のリュックにぴったり収まった。40年後、スキーボードはレジャー市場向けに設計が変更された。2007年開催のスキーボード第1回ワールドカップをはじめとする大きな国際大会の導入、またスキーボードのホームビデオの映像をライダー達が共有している活発なインターネットコミュニティが功を奏し、スキーボードは今日でも人気を博している。

(35) 現在もスキーボードが人気がある理由の1つとして挙げられているのは

- 1 スキーボーダーの大きなスポーツイベントが始まったこと。
- 2 スキーボードがより小さいバックパックに収まるように設計変更されたこと。
- 3 スキーボードに関するビデオがインターネットで容易に購入可能なこと。
- 4 スキーボーダーがテレビゲームを使って競い合うこと。

1960年代、アメリカ航空宇宙局(NASA)がフリーズドライフルーツを宇宙飛行士の食事に導入してから、シリアルメーカーのポスト社はそれを自社のコーンフレークに入れた。消費者は当初、その商品に熱狂したが、すぐにうんざりしてしまった。問題は、フルーツもシリアルも牛乳を加えると柔らかくなりすぎてしまうことにあった。このことから明らかになるのは、賢明なマーケティング戦略によって、消費者は一度は商品を購入しようという気持ちにさせられるものの、続けてその商品を利用するかどうかは質次第だということ

とである。

(36) この文章の要点は何ですか。

- 1 企業は最新の科学的な発見を利用すべきだ。
- 2 企業は質のよい商品製造に焦点を当てるべきだ。
- 3 顧客は効果的なマーケティング戦略に引きつけられる。
- 4 顧客は商品が有名でなければ買う可能性は低い。

PST は大学生が授業で有益な情報を発表するのに役立つよう開発されたソフトウェアツールです。これを用いると、話し手はテキストと写真やグラフ、表、チャートを組み合わせて質の高いプレゼンテーションをすることができます。もともとは1990年代に200ドル以上の価格で市販用ソフトウェアとして市場に出ましたが、現在は無料のオンラインツールで、学生ならだれでも無料で使用することができます。PSTにはスペルチェッカー、文法チェッカー、類義語辞典が入っています。

(37) PST について何がわかりますか。

- 1 市販用ソフトウェアよりも機能が優れている。
- 2 現在は無料で利用できる。
- 3 大学生によって設計された。
- 4 新しい種類のワードプロセッサである。

アレクサンダー・グラハム・ベルは生涯で約600件の訴訟に直面したが、それらはいずれも彼が電話を発明したという法的な主張に異議を申し立てるものだった。中でも最も有名な原告の1人はイライシャ・グレイで、ベルと同じ日に特許請求を提出した人物である。ベルは特許を与えられ、後にとっても裕福になったが、以後18年間のほとんどを裁判所で過ごした。救われるのは、彼がすべての訴訟に勝ったということである。

(38) 文章によると、次のどれが正しいですか。

- 1 ベルとグレイは2人とも電話の発明から利益を得た。
- 2 ベルとグレイは電話の設計に関して一緒に仕事をした。
- 3 ベルは電話の特許を保有している。
- 4 ベルは財産のほとんどを裁判に費やした。

古生物学者とは進化を研究する科学者であるが、初期の哺乳類のことは臆病で攻撃に弱く、日中は洞穴に隠れ、恐竜に見つかって食べられることがない夜になると姿を現していたとずっと考えていた。しかし、例外があったようだ。中国の科学者たちは1億3千年前

の哺乳類を発掘したが、その胃の中には小型の恐竜があったのだ。「この発見は初期の哺乳類に関する固定観念を壊すのに一役買った」とアメリカのある研究者は述べた。

(39) 文中の「既成概念」という言葉が言及する説では、初期の哺乳類が

- 1 ある種の恐竜よりも強かったかもしれない。
- 2 洞窟に住んでいたため、ほとんど天敵がいなかった。
- 3 恐竜の時代が終わるまで進化しなかった。
- 4 食べられることを恐れて恐竜との接触を避けていた。

国内最高に位置づけられるウェスタン大学のリーダーシップ・リクリエーション・プログラムは他に類がありません。アウトドアでの活動の中で特別なトレーニングを提供するだけでなく、全学生には企業経営の履修を課します。確かな専門的基盤により当学生には自分の会社を運営するスキルが備わります。このように、当校がビジネスに特化していることこそが他校より秀でる点で、必ずや卒業生はキャリアで成功します。

(40) この文章の主題はなんですか。

- 1 この大学は一流の講義を提供している。
- 2 このプログラムに参加するには特別なスキルを要する。
- 3 このプログラムのビジネス的要素がユニークである。
- 4 学生はアウトドアの活動について学ぶ。

Part 3A

さまざまなアプローチ

ジェラルド・ダレルは20世紀初頭の作家、博物学者だった。彼が最初に仕事をしたのはロンドンにある動物園だったが、ダレルが本当に望んでいたのは野生生物の探検旅行に参加することだった。残念ながら、彼には経験がなかったため探検チームの一員として受け入れてもらえなかった。しかし、ついに21歳のとき、父親から譲り受けたお金を用いて自分で旅行の計画に着手することができた。

ダレルは数十年にわたり旅を続けた。動物を集めるにあたり、彼は当時としてはまれな厳格な基本原則に従っていた。彼は貴重な動物を探すだけでなく、環境に配慮した方法で動物をつかまえたのだ。しかし、このような基本原則は彼の利益にも影響を及ぼした。実際、3回目の探検旅行終了時の時点で彼の資金は底をついてしまった。1956年以降、彼が旅行を続け、自分自身の動物園を開園し、保護活動を始めることができたのは、著書の売上げによるものだった。

ダレルの動物園運営に対する見解は物議をかもすものだった。他の動物園は主として来

園者が楽しめるように設計されていた。ダレルは動物園の主な目的は絶滅危惧種の繁殖に成功することだと考えていた。その結果、彼は自分の動物園を来園者の見やすさではなく動物の快適さを基準に設計した。ダレルが広範囲の種類動物を繁殖させることに成功してようやく、彼は他の動物園から尊敬を得ることになった。

彼の動物園は英仏海峡にある小さな島にある。このような場所にあるため、ダレルがそこで達成したことを見る人はごく少数になってしまう。しかし、おそらく、これはダレルの信念に沿っている。つまり、動物を保護することは動物園の最も重要な役割なのである。

- (41) 1 その上 2 次に 3 残念ながら 4 例えば
(42) 1 彼の仕事 2 動物たち 3 彼の利益 4 動物園
(43) 1 そして再び 2 その結果 3 他方で 4 皮肉なことに
(44) 1 動物の保護 2 人々の教育 3 動物の研究 4 希少動物の収集

概念メタファー

「思考の糧」とか「その考えを消化する時間が必要だ」のような言い回しを考えてみると、私たちは思考と食事を比較していることが容易にわかる。私たちは提案を「かみくだき」、知識に対して「空腹を感じる」のである。概念は「生焼け」、つまり「飲み込む」のが難しい場合がある。概念を食べ物として扱うとき、私たちは『概念メタファー』を用いている。概念メタファーを用いるのは、抽象的概念を何か物理的世界にあるものに例えることによって、それが理解しやすくなるからである。

メタファーを用いることは人間の脳がとても幼い頃に学ぶことだ。赤ん坊は本能的に食べ物が口を通して入ってくることを知っている。そのとき、成長過程にある子どもにとっては頭の中に入ってくる概念も、彼または彼女の成長の糧になるのに役立つということを理解することは、突飛な直感の飛躍ではない。

概念メタファーは2つの部分から構成される。源泉領域と標的領域である。源泉領域とはそこからメタファーが引き出される概念で、理解しやすいものである場合が多い。例えば、「愛とは旅である」という表現の中で、源泉領域はある場所から別の場所へと旅をするありふれた概念をいう。一方、標的領域とはもっと抽象的な概念で、メタファーにより理解を深めることを目指している。ここでは愛である。

ジョージ・レイコフとマーク・ジョンソンは著書『レトリックと人生』の中で、このような概念メタファーは単なる言語の一面ではないと主張している。むしろ、それは私たちの人生を形作り整えるのに影響を与える不可欠な力でもあるのだ。さらなる研究が必要ではあるが、文化の差が大きくても共通の概念メタファーを持っていることを知っても驚くにはあたらない。

- (45) 1 ～を築く 2 ～を捕まえる 3 ～を持ち上げる 4 ～を飲み込む

- (46) 1 外国語 2 健康的な食習慣 3 他人との関係 4 頭に入ってくる概念
(47) 1 しばしば見落とされる 2 知られていない 3 容易に理解される 4 神秘的な
(48) 1 ~になっている 2 単に~ではない 3 もはや~ではない 4 ほとんど

Part 3B

変わりゆく結婚の姿

アメリカでは家族の形態がここ数十年で変貌した。結婚に対する姿勢も、ある意味大きく変化した。2010年に有名なピュー・リサーチセンター（PRC）が行った調査によると、アメリカ人の39%は結婚をもはや必要ないと考えていることが明らかになった。これは1978年に行われた同様の調査よりも11%の増加である。「もし10人のうち4人の人が結婚は時代遅れだと言っているなら、その人たちはとても重大な社会変化を認識していることを示しています」とPRCのポール・テイラー氏は述べている。しかし、厳密には結婚はどのように変化したのだろうか。

1970年には成人の約72%が結婚していたのに対し、2010年までにその割合は54%にまで下がった。1960年には20代の人たちの3分の2が結婚していた。2010年にはかろうじて4分の1であった。しかし、数字の減少にはいくつか興味深い事実が隠れている。30歳以下の44%のアメリカ人は結婚が消滅するだろうと考えているが、この年齢層のうち結婚を望んでいないのは5%にすぎない。大部分は依然としていつの日か結婚することを夢見ているのだ。さらに、アメリカでは結婚の割合が他のほとんどの西欧諸国よりずっと高い。「結婚とは家族や友人に私生活の成功を示す手段なのです」とジョンズ・ホプキンス大学の社会学者であるアンドリュー・シャーリン氏は語る。

おそらく、最も驚くべきことは、成人の経済的、教育レベルに関して結婚相手の選択がいかに変わったかということだ。アメリカは機会均等な国というイメージで知られているが、アメリカ人はますます教育や経済レベルが似た人を結婚相手に選んでいる。50年前は、会社の重役は秘書と結婚し、パイロットは客室乗務員と結婚し、医師は看護師と結婚するのがふつうだった。21世紀のアメリカでは会社の重役は会社の重役と結婚し、医師は別の医師と結婚することが多い。結婚しない20代の人が増えている理由の1つは、大学生が結婚を卒業後に延ばしたいと考えていることだ。その方が結婚相手の候補者として自分たちの経済的価値が上がるのである。

高等教育を志していない成人では、PRCの調査報告によると44%に結婚願望があり、これは大卒者を対象にした46%という数字をわずかながら下回る。しかし、結婚できるかという点で大きく差が出る。製造業の仕事では減少していて、知識ベースの仕事では増加していることと関連づけると、大学の学位がない人には家族を扶養するのが厳しくなっていくことだろう。「高卒の男性、あるいは女性は給料のよい仕事に就けないため、彼らは結婚しその状態を続けることが困難なのです」とシャーリン氏は述べている。

調査に答えた人の75%以上が子どもを持ち育てるなら結婚する方がよいと言っていたのに対し、子どもがほしいことが結婚する上で重要な理由だと感じている人はほとんどいなかった。データもこの考えを裏付けている。多くは一緒に住んでいても結婚はしていないカップルの間に生まれているのだが、今日、41%の子どもが未婚の母から生まれている。これは1960年の8倍の数字である。さらに、アメリカの25%の子どもは片親世帯で生活しているが、これは1960年からほぼ3倍近く増えている。経済的に子どもを養う親が2人いなければ、子どもの生活状況はますます悪くなるばかりである。

しかし、またPRCの調査で一つ前向きな傾向が明らかになった。結婚は衰退しているとはいえ、調査に答えた人の約70%は結婚の将来に対して楽観的なのだ。教育制度、経済、道徳や倫理的基準のような国の問題に関して意見は分かれたが、大多数の人は今でも制度の中できわめて重要で伝統のあるものの存在を信じている。それは家族である。

(49) ピュー・リサーチセンター (PRC) のポール・テイラー氏が述べている意見は

- 1 アメリカ国民の結婚観を判断するためにはさらに調査が必要である。
- 2 多くのアメリカ人は結婚に関する調査に答えることを快く思わない。
- 3 調査結果から、アメリカ人の結婚に対する感じ方は大きく変わっていることがわかる。
- 4 アメリカ国民は国内で起きている変化についてほとんど気づいていない。

(50) 第2段落によると、正しいのは次のどれですか。

- 1 アメリカ人の大多数は結婚を時代遅れだと考えているが、かつてないほど多くのアメリカ人が結婚している。
- 2 結婚は今でも望ましいものと考えられているが、アメリカでの婚姻率は他のほとんどの西欧諸国より低い。
- 3 結婚はもはやステイタスシンボルではないが、ほぼ4分の3近くのアメリカ人は今でも結婚を望んでいる。
- 4 アメリカ人の若者の多くは結婚が消滅するだろうと考えているが、大多数はそれでも結婚を望んでいる。

(51) 第3段落で、著者はどんな変化が「驚くべきだ」と述べていますか。

- 1 経済的背景が恵まれない人はますます大学入学の機会を奪われている。
- 2 人々は結婚相手を探す際に、ますます富と教育レベルが重要な要素だと考えている。
- 3 今日、人々は結婚相手をより幅広い経済的、教育的背景から選んでいる。
- 4 今日、人々は結婚して子どもを持つよりもキャリアを積むことを選んでいる。

(52) PRCの調査によると、大卒者と学歴が劣る人の類似点の1つは

- 1 ほぼ同じ年齢で結婚する傾向がある。

- 2 いずれのグループも婚姻率はほぼ同じである。
- 3 いずれのグループも結婚費用についてあまり関心がない。
- 4 いずれのグループもほぼ同じ数の人が結婚したいと述べた。

(53) PRC の調査に答えた人は結婚や子どもについてどのように考えていましたか。

- 1 結婚した両親の方が子どもを育てるにはよりよい環境を提供する。
- 2 子どもがほしいことが結婚の最も重要な理由である。
- 3 片親世帯の数は減り続けるだろう。
- 4 未婚の女性は独力で子どもを育てることを考えるべきだ。

(54) この文章の結論が示唆するのは

- 1 調査の数値に関わらず、ほとんどの人は倫理的基準のような重要な問題に関する意見は一致している。
- 2 結婚は衰退しているが、ほとんどの人は今でも家族が大切だと考えている。
- 3 結婚は衰退しているが、教育や道徳的基準は向上している。
- 4 調査は結婚の衰退を示しているが、家族の数は増えている。

東西が会う場所

東洋社会は西洋社会とは多くの点で異なっているように思われる。その違いの 1 つは相互依存と自立の相対的な価値観で、具体的には、集団行動を好むことと、それに相対する、個人行動の自由へのこだわりである。この違いは本当なのだろうか、あるいは単なるステレオタイプなのだろうか。これは異文化から集まるビジネスパーソンに関係があるので、オランダの社会学者はこのテーマについて研究を行った。ビジネスパーソンは、経済的にも教育的にも同じようなレベルなので、彼らの起用はきわめて適切だった。

このオランダの研究者たちはアメリカ、カナダ、オーストラリア、スウェーデン、ベルギー、フランス、ドイツ、スペイン、日本、韓国を含む 15 カ国の中間管理職 15,000 人に調査を行った。質問の 1 つは「人生の質を高める最善の方法は何ですか。個人の自由ですか、それとも集団行動ですか」だった。驚くまでもなく、アメリカの管理職ではほぼ 80% が個人の自由が最善の方法（表 1 参照）だと考えていることがわかった。ドイツと日本では、アメリカ人管理職と同意見の管理職が 60% で、ともに並んだということは注目に値する。しかし、フランスの管理職では 48% しかそう思わなかったというのはなぜだろう。

表 1

縦軸：パーセンテージ

横軸：フランス、タイ、ブラジル、ポーランド、ドイツ、日本、ロシア、イギリス、スペイン、アメリカ

フランスは自由、平等、博愛を尊ぶことを非常に誇りに感じる国である。それならば、なぜ個人の自由が人生を向上させる最善策ではないのだろうか。これに答えるには、フランスはヨーロッパでも指折りの包括的な社会福祉制度を備えた国であることを頭に入れておく必要がある。この制度はもう一つ、フランスに深く根づいた価値観がベースにある。それは連帯、つまり協力しながら互いを支え合うというものだ。社会とは、共に行動し互いに責任を担い市民全員がリスクを共有することで向上すべきだとフランス人は考えている。

フランスはこのような協力的相互支援に対する姿勢が日本と共通している。しかし、それならなぜオランダの研究では、日本というアジアの文化が、ドイツという西洋文化に個人的自由の役割の点でそれほど似ていることを示したのだろうか。おそらく、その調査は日本の昔ながらのアジア的姿勢に少し変化が起きていることを示しているのだろう。

オランダの研究者が尋ねた別の質問によって、もう一つ興味深い結果が明らかになった。その質問では次のような問題を提示した。「仕事でミスが発覚しました。このミスはチーム内の一個人の不注意により起きたものでした。誰がこのミスの責任を取るべきでしょうか。個人でしょうか、それともチーム全体でしょうか」日本人管理職ではわずか 36%がその 1 人の人に責任があると思った。唯一、タイ人の管理職はもっと低く 27%がそう考えた。フランス人とドイツ人の管理職については、43%がその個人の責任だと考えた。驚くことに、アメリカ人管理職でそう考えたのはわずか 40%だった。最も厳しいのはロシア人管理職で、68%がその個人の責任にしたのだ。

しかし、質問を少し変えていれば全く異なる結果が得られた可能性もある。例えば、3つ目の選択肢に「会社の社長」を加えていたなら、個人の責任にしていた日本人の管理職はおそらくロシア人よりももっと多かったかもしれない。

総じて、オランダの研究は、西に行くほど個人の主体性を重んじる傾向が強まるというこの通説を裏付けていた。しかしながら、自立と相互依存の関係は白黒をはっきりできるような選択ではない。どんな社会にも、そしてどんな個人にも、その 2 つが混在している。これはフランスとアメリカの違いにはっきりと見ることができる。この 2 国には強固な自立の伝統と個人の自由をへの愛着がある。市民がお互いにどれくらい自立性を保持しているかという点については、この 2 国の西欧文化では考え方が全く異なる。

(55) オランダの研究にはなぜビジネスパーソンが選ばれましたか。

- 1 彼らはみな英語を流暢に話すから。
- 2 彼らはだれもが幅広い異文化経験があるから。
- 3 彼らはみなグローバル志向があるから。
- 4 彼らは教育的にも経済的にも似た背景を持っているから。

(56) 表 1 の題として最も適切なのは次のどれですか。

- 1 オランダの調査に答えた管理職の割合
- 2 個人の自由を好む管理職の割合
- 3 集団行動を好む管理職の割合
- 4 人生の質を向上させようとする管理職の割合

(57) 文章によると、フランスは日本とどんな共通点がありますか。

- 1 個人的自由の尊重
- 2 社会連帯の姿勢
- 3 権威の評価
- 4 伝統的価値観への敬意

(58) オランダの研究者が調査の質問への選択肢に「会社の社長」を加えていたら、著者が述べているのは

- 1 ロシア人はもっと厳しかっただろう。
- 2 タイ人の管理職は同意しなかつただろう。
- 3 日本人は最も批判的だったかもしれない。
- 4 フランス人の管理職は同意していただろう。

(59) 著者が方位の「西」と述べている理由は

- 1 価値観がどのように融合するかを示すため。
- 2 個人的自由の価値観の広がりを示すため。
- 3 自立と依存の違いを説明するため。
- 4 ある態度は場所に関係があるかもしれないということを示すため。

(60) 結論で著者が意味しているのは

- 1 個人の価値観はしばしば社会の価値観と相反する。
- 2 東洋と西洋の文化はだんだん似通ってきている。
- 3 西欧の文化は全て異なるものを信じている。
- 4 社会には個人と同様に異なる価値観が混在している。

TEAP Sample

Listening Test 和訳

Listening Test の録音原稿は以下のアドレスへ：

http://media.eiken.or.jp/teap/listening/sampletest_script.pdf

Part 1A

No.1

☆また早く授業に来たのですね、ピエール。

★人より早く読んでおきたいのです、ビンセント教授。それに、部屋で1人で時間を過ごすのもいやなのです。少なくともここでは、やるがありますから。

☆人に会うのが苦手ですか。

★ええ、僕は結構恥ずかしがりやなのです。それに、みんなもう自分の友だちのグループができているようです。交換留学生であることは役に立ちません。いつも部外者のような気がするのです。でも大丈夫です。

☆そういうわけにはいきません。大学では人との付き合いもとても大切な側面です。留学生相談センターに行ってください。そこではこういうことにこそ、手を貸してくれますよ。

★そこで僕の社会生活の相談にのってもらえるとは知りませんでした。ありがとうございます、ビンセント教授。

質問：学生の問題は何ですか。

- 1 自分の国が懐かしい。
- 2 ルームメイトが好きではない。
- 3 友人がなかなかできない。
- 4 授業でうまくいっていない。

No.2

☆ねえ、マーク、新しい方針のことを聞いた？

★留学必修化のこと？

☆ええ。驚いたわ。

★いい意味で驚いたということだよ。

☆まあそうね。私は1年間海外に行きたかったのだけど、両親がちょっと反対していたの。

★卒業に必要な以上、実際選択肢はないよ。

☆そうなのよ。私は来年イギリスに行くわ。

★もう学校を選んだの？

☆提携校への交換留学なので、私の行く学校はもう決まっているの。

★それはおめでとう、あゆみ！ とてもうれしいよ。

質問：女性はなぜ来年イギリスに行くのですか。

- 1 彼女の両親が彼女に許可を与えたから。
- 2 彼女の学校は今、1年の留学を課しているから。
- 3 彼女は海外旅行をしたいから。
- 4 彼女は卒業後そこで働くつもりだから。

No. 3

☆キャリアサービス課によろこそ。私はローラ・ベネットです。どうぞ入ってお座りください。

★よろしくお願ひします，ベネットさん。僕はジェフ・スペンサーです。あと 6 カ月ほどで卒業なのですが，具体的な予定がないのです。それに，哲学専攻だとあまり就職口がありません。アドバイスが欲しいのです。

☆わかりました，ジェフ。まず，興味を持った授業のことを話してください。

★2 年生のときの作文の授業が本当に楽しかったです。作家とか編集者の仕事ができればいいと思います。

☆雑誌社か出版社で夏，無給のインターンシップをやってみますか。1 つ紹介できると思います。その業界に入るにはよい方法ですよ。

★それはいいですね。

質問：ジェフは夏に何をやる可能性が一番高いと思われますか。

- 1 作文の夏期講座を受ける。
- 2 哲学を教える仕事を探す。
- 3 大学でのアルバイトを探す。
- 4 出版業界でインターンとして働く。

No. 4

☆ネイト，勉強会のことだけど，あなたの寮で会う集まることでいいのかしら。

★実は，代わりに図書館で会えるかなあ。

☆いいわよ。あるいは，今週は勉強会をなしにしてもいいけれど。

★いや，ちがうんだ。図書館の僕のシフトが変わったので，7 時まで仕事をしなければならぬんだよ。ただ，終わってから，急いで寮に戻らなくてもよければ楽だから。

☆わかったわ。図書館で働いているのね。ええ，そこで会いましょう。7 時 30 分のままでいいかしら。

★いいよ，そうしよう。

質問：男性は何をしたいと思っていますか。

- 1 彼らの勉強会の時間を変更する。
- 2 彼らが勉強する場所を変更する。
- 3 彼らの勉強会を他の日に移す。
- 4 今夜 1 人で勉強する。

No. 5

★ジェーン，経済学のレポートの進み具合はどう？

☆ちょうど今朝やっと終わったわ。あなたは？

★ようやく始めたところだよ。テーマについての情報をあまり見つけられないんだ。

☆プリントにあったリンク先はチェックした？ 覚えている？ パーマー先生からもらった資料のリストよ。

★ああ，それは忘れていた。多分なくしたと思う。コピーを持ってる？

☆持ち合わせてはいないけど。今晚，聖歌隊の練習に持っていけるわよ，もしあなたが来るなら。

★そうしてくれるとうれしいよ。ありがとう。

質問：男性の状況を最もよく表しているのは次のどれですか。

- 1 彼はレポートを書くのを忘れた。
- 2 彼は資料のコピーが必要だ。
- 3 彼は違うテーマのレポートを書いた。
- 4 彼は今晚，パーマー教授に会うことに同意した。

No. 6

☆フィッシャー教授，アドバイスをしていただけますか。

★いいとも，メアリー。何ですか。

☆授業は順調に進んでいるのですが，何か他のこともやってみたいのです。ジャーナリストとして経験を積みたいのです。

★でもメアリー，あなたはもう学生新聞の編集者ですよ。

☆はい。でも，私が言っているのは本当のマスメディアなのです。できれば次の学期にでも街の新聞社で仕事をしたいと思います。

★あなたは講義もたくさん受けるのですよね。時間はあるのですか。

☆何とかできると思います。もちろん，学生新聞の仕事はやめざるを得ないと思いますが。

★それがよさそうですね。ただ，まずあなたの指導教官と相談してください。

質問：メアリーは何をしたいと思っていますか。

- 1 ジャーナリズムの授業をもっと受ける。
- 2 もっと自分の勉強に集中する。
- 3 もっと新聞の経験を積む。
- 4 学生新聞の仕事をする。

No. 7

★レイチェル、統計学の提出課題は何か知っている？ パーカー教授は授業中に話さなかったと思うのだけど。

☆彼はもう授業中に課題は出さないわよ。ウェブサイトを見ることになっているわ、覚えている？

★ああ、そうだった。ええと、何をすればよいのか教えてくれる？

☆ええ。ユニット7の最後にある質問よ。明日、授業の最初に出すのよ。

★わかった、ありがとう。今晚やることにするよ。

☆いくつかの質問はとても難しいわ。行き詰まったら私に電話して。

質問：男性は何を知りたがっていましたか。

- 1 彼らの提出課題が何か。
- 2 授業のウェブサイトの見つけ方。
- 3 彼らの次の試験がいつ行われるか。
- 4 いくつかの難しい質問の答え。

No. 8

★すみません、スペイン語 301 の講義の先生でいらっしゃいますか。

☆はい。何でしょうか。

★僕はここの新入生なのですが、先生の授業を受けたいのです。

☆それは上級スペイン語の講義です。中級スペイン語は終えたのですか。

★いいえ。でも僕の母はメキシコ出身です。僕たちは家でずっとスペイン語を話しています。授業でも大丈夫だと思います。

☆多分そうですね。でもあなたのレベルをチェックできるように、あなたにはクラス分けテストを受けてもらわなければなりません。

★わかりました。問題ありません。

☆結構です。今日の午後、私の研究室にまた来てください。テストを行います。

問題：学生がその授業を受ける資格があると考えるのはなぜですか。

- 1 彼は子どものころ、メキシコに住んでいたから。
- 2 彼は家でスペイン語を話すから。
- 3 彼はクラス分けテストに合格したから。
- 4 彼は中級スペイン語を終了したから。

No. 9

★やあ、恵美子！ 来週の準備は万全？

☆実はできていないの、ダン。別の講義で問題があるの。

★おや。先生たちに地理には現地調査が必修なことは説明した？

☆ええ、でも英語のケリー博士はその週に大切なテストを予定しているの。彼女からは、授業を休んでもよいけれど、後でテストを受けることはできないと言われているの。

★なるほど。そうだなあ、多分それは大した問題ではないよ。

☆本当？ それはどうして？

★僕は前の学期にケリー博士の授業を取ったけれど、記憶によれば、選択テーマのレポートを書けば学期末に余分の単位を学生にくれるよ。試験 1 回分とほとんど同じ点数に値するんだ。

☆あら、そうだったわ。思い出させてくれてありがとう、ダン。

質問：ダンは恵美子に何を指摘していますか。

- 1 彼女がレポートを書けば点数を追加してもらえること。
- 2 彼女のレポートの締め切りが延びたこと。
- 3 地理学の旅行は必修ではないこと。
- 4 彼女のテストは予定が変更になったこと。

No. 10

☆はい、学生課のリディアです。

★こんにちは。まだ学生証の郵便が届いていないので電話しています。正しい住所に送っていただいたか確認したいと思ひまして。

☆わかりました。名前と学生番号を教えてください。

★五月ヒロ、946369 です。

☆ええと…3 週間前に郵送しているとの記録があります。最近引っ越しましたか。

★2 カ月ほど前に。ただ、ネット上で住所を更新しました。1234 シークレスト通り、バークレー、カリフォルニア州です。

☆何らかの理由で、あなたの住所はこちらのシステム上では更新されていないようです。明日、あなたの現在の住所に新しい学生証を送ります。1 週間で間違いなく届くでしょう。

★ありがとうございます。

質問：学生はなぜ学生証を受け取らなかったのですか。

- 1 システムにある彼の住所が正しくなかったから。
- 2 彼の郵便物は 3 週間遅れたから。
- 3 彼は新しい住所を登録し忘れたから。
- 4 彼は学生会費を払わなかったから。

Part 1B

No. 11

★アメリカに赤十字の医療機関をもたらすという責任を果たした女性はクララ・バートンという名前の看護師でした。ヨーロッパでは、赤十字はそもそも戦争中、兵士を助けるために設立されました。しかし、クララ・バートンは、それが自然災害のときにも役に立つことができると考えました。1881年にアメリカ赤十字の事務所が初めてオープンしたとき、それは森林火災やハリケーンのような災害にも役立ちました。

質問：クララ・バートンは1881年に何をしましたか。

- 1 彼女はアメリカ赤十字をスタートさせた。
- 2 彼女はヨーロッパでの戦争中に看護師になった。
- 3 彼女は病気の治療法を発見した。
- 4 彼女は赤十字のためにヨーロッパに旅行した。

No. 12

フード・フォーレストという名前の一種の菜園が果物や野菜を育てる方法として広まっている。フード・フォーレストはいくつか階層があり、穀草とハーブから始まり、ベリーの低木や果物の成る木などもっと大きい植物で終わる。一度育つと、フード・フォーレストはまさに自然界の森のように森が自らを管理する。数年後には、栽培者はほとんど作業がなくなり、しっかりと計画を立てたフード・フォーレストは長年にわたり果物、野菜、ハーブを提供してくれるのである。

質問：話し手はフード・フォーレストのどんな利点を述べていますか。

- 1 あまり労力をかけずに食べ物を提供してくれる。
- 2 草しか用いずに育つ。
- 3 複数の栽培者が共有できる。
- 4 他のフード・フォーレストに水を提供する。

No. 13

ウェスタン大学はその優れた農業プログラムで有名です。毎年、夏に、地元の有機農場でのインターンシップに10人の学生を選抜します。この仕事は相当の肉体労働を要しますが、多くの学生が本職の有機農家といっしょに働く機会は楽しいと言います。このインターンシップはあまり支払いが多くありませんが、学生は働きながら質問をしたり、貴重な実体験をする機会を得られます。

質問：プログラムの特別な長所として何が述べられていますか。

- 1 本職の農家から学べること。
- 2 勉強しながらお金を得られること。
- 3 特別な資格を得られること。
- 4 のんびりしたペースで働くこと。

No. 14

エラスムスプログラムはヨーロッパで人気のある学術交流プログラムで、ヨーロッパの学生は他のヨーロッパの大学で勉強することができる。さらに、それは教授や大学職員も派遣して提携大学で教鞭を執ったり、働くことができる。しかし、それはヨーロッパの全ての大学に開かれているわけではない。大学は参加にあたり承認を得なければならない。それにより、このプログラムの教育の質は維持できる。

質問：プログラムはどのようにその質を維持することができますか。

- 1 成績のよい生徒しか参加できない。
- 2 承認された大学しか参加できない。
- 3 ヨーロッパの大学にしか開かれていない。
- 4 大学の教授にしか開かれていない。

No. 15

みなさん、おはようございます。来週の月曜日は、通常の私の生物の講義の代わりにゲストを迎えて話をさせていただきます。10年前にこの授業を取った大学院の卒業生です。去年、彼女は数カ月、珊瑚礁を研究する調査船に乗りました。彼女はその調査結果を私たちに30分間プレゼンテーションしてくれます。後で質疑応答の時間がありますので、彼女への質問を受け付けます。

質問：来週の月曜日の授業で、学生は何をしますか。

- 1 プレゼンテーションをする。
- 2 生物の試験を受ける。
- 3 特別講義を受ける。
- 4 調査用のウェブサイトを開覧する。

No. 16

昨年、当大学の学生グループが全国エンジニアコンテストに出場し、再生プラスチックでできた車を設計しました。彼らが2位を獲得したことをお伝えできるのを嬉しく思います。優勝したのはファーポイント大学が造ったロボットでした。今年のコンテストに向けて、当大学でチームを結成中です。私たちは雨水を集める新しいシステムの開発を計画してい

ます。参加希望者はオフィスアワーに私のところに来てください。チームにはまだ 3 人の空きがあります。

質問：だれが話し手を訪れなければなりませんか。

- 1 行事のチケットを予約したい学生
- 2 コンテストに参加したい学生
- 3 ファーポイント大学を見学したい学生
- 4 エンジニアの授業を受けたい学生

No. 17

「スマートモブズ」とは現代のコミュニケーション技術を用いて、短時間集まり、何か特別な行動をして解散するという人たちが参加する集団である。当初、その行動は気楽なものだったが、徐々に政治的なものになった。2009 年、G20 サミットの期間、100 カ国から 2,000 のスマートモブズが集まり、気候変動へ注意を向けることを要求した。2011 年のカナダの選挙では、若者たちがスマートモブズを組織して、彼らが政治に参加していることを示した。

質問：話し手はスマートモブズについて何を示唆していますか。

- 1 カナダで発生した。
- 2 ますます政治的になっている。
- 3 人気がなくなってきている。
- 4 組織するのが難しい場合がある。

No. 18

大学 1 年生を対象にした最近のアンケートによって、入学する新入生の多くは 1 学期が始まる前に、予算管理が難しくなっていることが明らかになった。彼らの多くは授業料や住居費のような計画はしっかり立てているのだが、教科書代や実験室の設備費など他の費用を見落としている人が多い。さらに、学生はこのような費用を支払うために銀行からお金を借りたり、学資援助に申し込むよりは、たいていアルバイトを始める方を好むことも判明した。

質問：アンケートによると、多くの学生は予期せぬ出費の問題に対処するにはどうすることを好みますか。

- 1 ローンや学資援助に申し込む。
- 2 費用を補うために仕事を探す。
- 3 本代や研究設備費を削る。

4 住居費や他の出費の計画をうまく立てる。

No. 19

みなさんの論文はほとんど読みました。よいものもいくつかあったのですが、正直に言えば、他の著者からの引用や情報に十分な出典を出していない人の数に驚きました。自分の文章に自分のものではない意見を出す場合は、必ずその意見の出所を脚注か参考文献目録に記載しなければなりません。みなさんはもうこれを知っておくべきです。

質問：話し手は学生の論文について何と言っていますか。

- 1 出典を出していない人がたくさんいた。
- 2 ほとんどが驚くほどうまく書けていた。
- 3 ほとんどが違うテーマについて書かれていた。
- 4 他の学生の意見をそのまま入れて書いたものが多かった。

No. 20

ミズダコは世界最大のタコの種である。寿命はわずか4年ほどと短い、高い知能と優れた視力を持っているので巧みに獲物を捕らえる。長い脚で獲物を捕まえると毒を流し込み、それを殺す。この生物は群れをなして生息していないため追跡が難しく、科学者たちはこの生物が実際はどれくらい存在しているのかわかっていない。

質問：話し手はミズダコについて何を示唆していますか。

- 1 最も知能が高い水中生物である。
- 2 たいてい群れをなしているところを発見される。
- 3 数は急速に増えている。
- 4 実数は不明だ。

Part 1C

No. 21

トレントビル市はニーズの変化に対応するよう予算を度々変更した。子どもの数が増えることと教育費を増やす必要があった。2002年には、教育費が市の総予算の40%を占めた。2003年には交通機関への支出が最大に達したが、この時は市が環境に優しいバス全車両を購入したからである。実際、その年は予算の半分が交通機関に充てられた。

問題：どのグラフがこの説明に最も対応していますか。

(グラフ) 教育, 公共サービス, 交通機関

No. 22

2010年にロック市で実施された人口調査の結果が最近話題になっている。14歳以下の男児の割合はその年齢層の女児と同じである。ところが、65歳以上の男性の割合は同年齢層の女性のわずか半分なのである。15歳から64歳までの男性と女性の割合はたった1%しか差がない。

質問：どのグラフがこの説明に最も対応していますか。

(グラフ) 上：ロック市の人口 右：男性、女性
(横軸) 0-14歳、15-64歳、65歳以上 (縦軸) 人口 (%)

No. 23

人々が購入する車の種類は過去20年間で大きく変わった。例えば、多目的スポーツ車(SUV)やトラックのような大型車の販売は90年代ずっと増加した。しかし、最近のガソリン価格のために多くの消費者はハイブリッド車のようなもっと小さな「エコ」カーに移行している。しかし、このような車の人気を着実に高まっているものの、いまだに「ファミリー車」が最も売れている。

質問：どのグラフがこの説明に最も対応していますか。

(グラフ) 下 SUV車とトラック、ミニバン/「ファミリー車」、 「エコ」カー

No. 24

おはようございます。そして、この10週間のイタリア史講座によろこそ。前半のほとんどの講座は古代ローマに目を向けます。それから1週間程度、ざっと中世のイタリアを見ます。後半のほとんどはイタリアルネサンスを扱い、その後2-3週間、イタリアの現状で終わります。

質問：どの図がこの説明に最も対応していますか。

(円グラフ) 古代ローマ ~週間 中世イタリア ~週間 イタリアルネサンス ~週間 現代のイタリアの状況 ~週間

No. 25

最近の消費者調査により、2000年から2010年の間に人々のファーストフードに対する姿勢が大きく変わったことがわかる。ファーストフードをほとんど毎日買うと言う顧客数にはほとんど変化がなかったのに対し、ファーストフードを全く買ったことがないと言う人の数は約5%から25%弱と5倍に増えた。

質問：どのグラフがこの説明に最も対応していますか。

(横軸) 未購入 ときどき ほぼ毎日

Part 2A

A

No. 26-28

状況：1人の学生が大学の学習スキルセンターで指導教員と会っている。

☆お座りください。どうしましたか。

★歴史の試験でどうしてもたくさん点数を引かれたのか、教えてもらえませんか。

☆わかりました、ちょっと見てみましょう…。そうですね。主意は理解しているようですが、小論文形式にまとめる方法がわかっていないようですね。

★はい、先生のコメントには「不完全だ」とか「整理されていない」などと書かれてありました。

☆多くの1年生は論述試験に苦労します。よくある問題ですが、幸い解決するのはとても簡単なのです。

★本当ですか。私がマーフィー教授と試験のことを話したときは、先生は私が落第するのではないかと心配しているようでした。

☆そうならないようにできると思います。

★どうやってですか。何をすればよいのでしょうか。

☆論述試験を受けるときにまずやることは、問題を注意深く読むことです。次に、頭に浮かんだ重要な情報をすべて使ってアウトラインをすぐに書きます。

★アウトラインですか。それは時間の無駄のように思います。いつも解答を書いてしまいたいのです。そうすれば、次の質問に進めますから。後で、もし時間があれば答えを見直して、情報を書き足します。

☆だからあなたの先生が「整理されていない」と書いたのですね。論述試験のあなたの答えには前書き、本文、結論がありません。つながりのない事実だけです。アウトラインによって焦点を絞ることができます。

★そう言われてみると、ルームメイトが彼の試験を見せてくれました。彼もその授業を取っています。彼はアウトラインを書いていましたが、時間内に書き終えることができませんでした。先生はアウトラインにある情報に基づいて部分点を与えていました。

☆そうなのです。論文を書き始める前に、素早くあなたの考えを整理することが得策だというもう一つの理由はそれです。

★わかりました。今後は必ずアウトラインを書くようにします。

☆はい。それは重要な事実を忘れないようにするだけでなく、もっと重要なのは、整った小論文を書くのに役立つ対策です。

No. 26 指導教員は学生の答案について何と書いていますか。

- 1 短すぎる。
- 2 きちんと整理されていない。
- 3 誤った情報が含まれている。
- 4 部分点に値しない。

No. 27 問題について指導教員の意見は何ですか。

- 1 先生が間違っている部分がある。
- 2 1年生には珍しい。
- 3 生徒はその講義に落第するかもしれない。
- 4 修正するのは難しくない。

No. 28 指導教員は学生に何をするようにと提案していますか。

- 1 もっと注意深く文章を見直す。
- 2 もっと長い論文を書く練習をする。
- 3 論述試験を受けるときはアウトラインを書く。
- 4 先生にそのコメントについて説明してもらうよう頼む。

B

状況：アメリカの大学で、日本人の先生が廊下で彼女の学生の1人に会っている。

☆レイモンド、元気ですか？

★こんにちは、本田先生。僕は元気です。

☆昨日の夜、あなたのスピーチ原稿を読みました。とても面白かったです！ 実話なのですか。

★はい、残念ながら。僕が去年大阪を訪れたとき、ホテルを見つけることができなかつたんです。道に迷い、夜も遅かったので、インターネットカフェで寝ることになってしまいました。その夜は予期しないことがたくさん起きました。なかなかの経験でした。

☆まあ、あなたが切り抜かれてよかったです。すごい話ですね。大学の日本語スピーチコンテストに出場するべきです。

★スピーチコンテストですか。いいえ、僕は大勢の人の前で話すのは好きではありません。

☆そうですか。でもどちらにしても、スピーチを暗記してクラスみんなに発表しなければならないのですよ。それならやってみたらどうですか。

★わかりません。いつも何人くらいの方がスピーチコンテストを見に来るのですか。

☆60人くらいです。私たちのクラスのたった2倍の人数ですよ。それにもし優勝すれば、賞品はボストンで行われる全国大会への出場旅行です。そこから、日本旅行の賞品を手にするかもしれません。

★優勝の可能性はあると思いますか。

☆たくさん練習すれば十分ありますよ。あなたの話は十分面白いです。それに、驚いたのですが、日本語はほとんど完璧でしたよ！ とても自然な感じがしました。

★そんな風に褒めていただくわけにはいきません。実は、僕の日本人の友人の圭介が手伝ってくれたんです。

☆でも、あなたが書いたのですよね。

★はい。彼は間違いを直して、もっと自然になるようにいくつか言葉を加えてくれただけです。

☆それなら大丈夫です。いずれにしても、学生のスピーチはすべて、先生が見直して修正しますから。それでは、私は急がないと。木曜日の授業で会いましょう。コンテストのことは考えておいてください。

★わかりました。ありがとうございます。

質問

No. 29 大阪でレイモンドに何が起きましたか。

- 1 ホテルを見つけることができなかった。
- 2 空港で荷物をなくした。
- 3 違う電車に乗った。
- 4 帰りの飛行機に乗り損ねた。

No. 30 先生によると、レイモンドはなぜスピーチコンテストに出場すべきなのですか。

- 1 彼はきっと優勝するから。
- 2 彼には人に聞かせたら面白い話があるから。
- 3 彼は人前で話すのが得意だから。
- 4 彼はクラスで最高得点を取るから。

No. 31 レイモンドは自分のスピーチについて何を認めていますか。

- 1 彼のアイデアは他の人のものだった。
- 2 彼の友人がそれがよくなるよう手伝ってくれた。
- 3 その一部は作り話だった。
- 4 すべて一夜で書き上げた。

C

状況：2人の学生が留学について指導教官と話している。

☆今日は私たちに会っていただきありがとうございます、ライ教授。

★★こちらこそ。2人がこの夏留学する予定だと聞いてうれしいです。どこに出願するか決

めましたか。

☆ええと、その件でお話ししたいのです。

★はい。実は、2つ考えていて、ご意見を伺いたいのです。

★★わかりました、候補はどこですか。

☆1つ目のプログラムはロンドンにあります。夏、アーサー大学の授業を受けようと思えます。マーケティングのようなさまざまな国際ビジネスの講座がありますし、語学の授業もあるのです。

★ビジネスの授業はもちろん英語で行われます。単位をうちの大学に移行できるものもあります。

★★なるほど。まあ、それはなかなかの挑戦のようですね。もう一つ、考えているプログラムは何ですか。

☆それはオーストラリアにあります。ただ、それはロンドンのプログラムとは全く異なるのです。

★はい、シドニーにあるサザン・インスティテュートではインターンシッププログラムを提供しています。授業に行く代わりに、企業で働いて大学の単位をもらうのです。

★★おや、それは面白そうですね。どのような企業で働くのかわかりますか。

☆実は、それが本当にすごいです。さまざまな種類の企業が参加しています。法律事務所、製造会社、さらにファッション誌でも働くことができます！ 唯一の問題は、このプログラムの方が受かりにくいのです。

★両方のプログラムにはよい成績が必要で、英語の試験に受からなくてははいけません。ロンドンの方は、私たちが条件を満たす限り入ることができます。

☆ただ、オーストラリアのプログラムの方は数人しか募集しませんから、競争が激しいのです。去年は応募者の10%しか受かりませんでした。

★★うーん。そうですねえ、2人はオーストラリアのプログラムの方が気に入っているような感じですね。でも、どちらのプログラムも勉強になるでしょう。それなら、両方に応募してどちらに受かるか様子を見てはどうですか。そうすれば決めることができますよ。

質問

No. 32 ロンドンのプログラムに関して当てはまるものはどれですか。

- 1 学生たちは試験を受ける必要がない。
- 2 学生たちはビジネスの学位がなければならない。
- 3 授業は地元の企業で行われる。
- 4 ビジネスの授業は英語で行われる。

No. 33 学生たちがシドニーのプログラムに対して抱いている主な心配事は何ですか。

- 1 授業が難しい。

- 2 費用がとても高い。
- 3 入るのが難しい。
- 4 不便な場所にある。

No. 34 学生たちは次に何をするとおられますか。

- 1 観光ビザを申し込む。
- 2 夏休みのアルバイトに応募する。
- 3 英語のレッスンに申し込む。
- 4 両方のプログラムに申し込む。

Part 2B

D

状況：これから聞くのは科学の教授が学生たちに新しいテーマを紹介しているところです。

それではみなさん。始める前に、お知らせをしたいと思います。今日予定していた試験ですが、今度の火曜日まで待ってもらうことになりました。準備する時間がなかったからです。ですから、みなさんはさらに数日勉強できます。では、今日のテーマに話を移しましょう。みなさんの中には科学が好きではない人がいるかもしれませんが、少なくとも敬意を払うべきです。なぜなら、科学は私たちの生活に多くのことを与えてくれるからです。つい最近、私は伸ばすと色が変わる新種のプラスチックについての記事を読みました。こんなアイデアをどうやって科学者は思いついたのでしょうか。自然を観察していなければ彼らがこれをなしえることはできなかったでしょう。ある種の昆虫を研究している最中に、この科学者たちはその昆虫の殻が見る角度によって色を変えることに気づきました。彼らはすぐに、この手法を使って人間に役立つ方法はないかと考えました。科学者たちはこれを食品の包装用プラスチックに使うことで食品の腐敗を知らせることに利用したり、紙幣に使うことで犯罪者が偽造しにくくするように利用することを考えています。ですから、みなさんが毎日授業に歩いて来るときも、ちょっと周りの自然を観察してみてください。いつ私たちの生活を変える可能性を持つ素晴らしいアイデアが浮かぶかもしれませんよ。

質問

No. 35 教授はなぜ今日学生に試験を行わないのですか。

- 1 彼らをもっと勉強できる時間がほしいと頼んだから。
- 2 彼らは新しいテーマについて話したいと思っているから。
- 3 彼はそれについて学生に伝えるのを忘れたから。
- 4 彼は忙しくて用意できなかったから。

No. 36 教授は科学についてどのように言っていますか。

- 1 多くの人はその勉強が好きだ。
- 2 より多くの人が科学者になるべきだ。
- 3 人々はその重要性に敬意を払うべきだ。
- 4 それは人々の日常の生活には役に立たない。

No. 37 科学者は新種のプラスチックを作るアイデアをどのように得ましたか。

- 1 色が変わる昆虫がいることに気づいた。
- 2 食品が腐ると何が起こるかを観察した。
- 3 犯罪者がすることからアイデアを得た。
- 4 食品包装に使われる方法を真似した。

No. 38 教授の今日の講義の要点は何ですか。

- 1 昆虫をもっと研究するべきだ。
- 2 自然は私たちにアイデアをもたらすのに役立つ。
- 3 みんなが彼の授業に登録する義務がある。
- 4 試験のために勉強することは私たちが学ぶのに役立つ。

E

状況：心理学の実験のイベントに参加している人たちへの挨拶を聞きます。

今晚は実験に参加いただき、みなさんありがとうございます。今晚この場にいる 150 人のうち 97 人はこの研究の関係者だと思います。

実験の性質上、みなさんはだれも、なぜ今日ここにいるのかという理由をはっきりとはご存じありません。私たちのウェブサイトにかかれているように、お伝えできるのはこの研究プロジェクトが記憶に関係しているということだけです。

今晚みなさんへの指示は簡単です。楽しんでください。どんな会合とも同じように、この集まりを楽しんでください。おいしい食事を食べ、植物園を探索し、音楽に合わせて踊ってください。

会合の最後の一連の質問に答えていただきます。今週中に、みなさんの中から数人をお呼びして、心理学部のメンバーと事後面談を行っていただきます。

この場をお借りして、大学の演劇部には今回のイベントをお手伝いいただいたことにお礼を述べたいと思います。実は、みなさんの中には演劇部の学生が何人かいて、今晚演技をする役割を担ってもらっています。でも、彼らがどの人かはわかりません。参加者として振る舞ってもらっていますから。

会合の最中は、研究に参加しているということをあまり気にしすぎないでください。一番

よいのは、みなさんが実験のためにここにいるということを完全に忘れていただくことで、その方が結果はより現実的なものになります。

質問

No. 39 話し手によれば、この会合の主な目的は何ですか。

- 1 研究結果を祝うこと。
- 2 記憶に関する研究を行うこと。
- 3 おいしい食事やよい音楽を楽しむこと。
- 4 演劇部にお礼を伝えること。

No. 40 参加者は全員何をしなければなりませんか。

- 1 会の最後に質問に答える。
- 2 今週中に面談に参加する。
- 3 どの参加者が俳優なのかを推測する。
- 4 心理学部に料金を支払う。

No. 41 話し手は俳優たちについて何とっていますか。

- 1 参加者のふりをしている。
- 2 余興をする。
- 3 彼らも心理学を勉強している。
- 4 単位をもらうためにこのイベントで働いている。

No. 42 話し手は参加者に何をするように求めていますか。

- 1 ドラマ製作に参加していると考える。
- 2 自分たちの正体を他の人には秘密にする。
- 3 他の参加者との交流を避ける。
- 4 研究に参加していることを忘れる。

F

状況：教授が授業の初日に学生たちに話をしている。

おはようございます。私はダイアン・ウォルターズです。「経営と起業家精神の基盤」へようこそ。この講義は3人の教授がチームになって指導するというユニークなものです。私は企業経営に関する第1単元を教えます。エイミー・ワトキンス教授は会計に関する第2単元、そして客員講師のパブロ・チャベス先生は組織行動に関する第3単元を担当します。講義の最後にある期末試験以外に、各単元の最後にも試験があります。毎週、読書の課題が

あります。この講義はさまざまなテーマを扱うので、講義用の教科書はありません。私の単元では、事前に毎週読んでもらうもののコピーを渡します。しかし、みなさんの数がとても多いので、コピー代に充てるため、コピー費として10ドルだけ徴収したいと思います。この方が教科書を買ってもらうよりずっと安いですよ。信じてください。それについては追って詳細を知らせます。ああ、それから、見るところ、多くの人が教室の後ろに座っていますね。次回はもっと教室の前の方に座ってください。それでは、今から講義の概要を書いたコピーを配ります。

質問

No. 43 この講義では何がユニークなのですか。

- 1 3人の教授が指導する。
- 2 期末試験がない。
- 3 オンラインによる授業である。
- 4 実業家による授業である。

No. 44 次のどれが講義のテーマですか。

- 1 国際法
- 2 情報通信技術
- 3 ビジネス経営
- 4 教授法

No. 45 学生はどのように教材を手に入れますか。

- 1 教授がコピーを渡す。
- 2 教授がウェブサイトに掲載する。
- 3 Eメールで受け取る。
- 4 教科書を買う。

No. 46 話し手が学生にしてほしいことの1つは何ですか。

- 1 講義の概略のコピーを印刷する。
- 2 次回は教室の前の方に座る。
- 3 研究室にお金を持ってくる。
- 4 話している間は静かにする。

G

状況：レイクサイド市についてのニュース報道を聞いてください。

本日、アリソン・ブラウン市長がレイクサイド市の次期会計年度予算を発表しました。予算の歳出総額は 8 千万ドルで、市による固定資産税引き下げの決定を受け、前年度の 9 千万ドルから削減されています。市にとって主要な収入源である固定資産税からの税収が減ることに伴い、歳出総額は減少しました。

この削減で最も影響を受ける部門は市の消防団と警察署で、多くの人員カットが見込まれます。この 2 つには市の予算の 9% が充てられますが、昨年 11% からの減少です。議会費と図書サービス費もわずかに削減されました。唯一予算が増加するのは公共事業です。市は新規建設プロジェクトにさらに 5 百万ドルを追加投入していますが、中でも老朽化したベルニエ橋の改築計画が目を引きまします。そのため、公共事業は 27% という、予算内でも最大の割合を占めることとなります。医療サービスと公園・娯楽費の予算はおおむね去年と変わりません。

ブラウン市長はこの予算が承認されて、資金は減っても市のサービスは適切に維持できるだろうとの意向を示しています。レイクサイド市の市会議員は 5 月 13 日に予算案を採決する予定です。

質問

No. 47 市の主な資金調達は何ですか。

- 1 固定資産税からのお金
- 2 企業からの寄付
- 3 医療サービス費
- 4 就業者の所得税

No. 48 消防団と警察署は何が予想されますか。

- 1 来年の予算増
- 2 より厳しい訓練方法
- 3 就業者の削減
- 4 事故数の減少

No. 49 グラフを見てください。X が表しているのは次のどれですか。

- 1 教育
- 2 市の職員
- 3 病院
- 4 公共事業

No. 50 市会議員は 5 月 13 日に何をしますか。

- 1 記者会見を開く。

- 2 新しい市長を選ぶ。
- 3 予算案を提出する。
- 4 新しい予算を採決する。

円グラフ

レイクサイド市予算

(時計回りに) X 消防 警察 医療サービス 議会 図書館 住宅 公園・娯楽

Reading Test 解説

Part 1

(1) (正解 : 2)

空所には、名詞の **headache** 「頭痛」を修飾する形容詞が入ります。**headache** と結びつく形容詞は「厳しい」という意味の **severe** で、**severe headache** は「ひどい頭痛」という意味になります。

(2) (正解 : 3)

環境科学者の間では地球温暖化に取り組む最善策に関して議論が続いている。さまざまなアプローチにはそれぞれ長所と短所があるようだ。

1 絶対的な 2 頭上の 3 継続している 4 突然の

空所には、名詞の **debate** 「議論」を修飾する形容詞が入ります。2 文目にそれぞれの異なったアプローチに **pros and cons** 「賛成と反対」があると述べていることから、**ongoing** 「継続中の」という意味の形容詞が入ることが分かります。

(3) (正解 : 3)

最初の文と次の文の論理的な関係性を問う問題です。ここでは、最初の文では、「海外旅行費用の増加」が書かれており、次の文では、「海外を行き先を選ぶ旅行者数は安定している」と書かれているため、この 2 つの文の関係は、逆接の関係であることが分かります。**Nonetheless** … 「…にも関わらず」を選びましょう。

(4) (正解 : 4)

熟語の問題です。**in one's place** で、「～(人)の代わりに」という意味で用います。**one's** の部分には、**my** や **his** などの代名詞の所有格の他、**Tom's** や **the man's** のような所有格に準じた語句を入れることができます。

(5) (正解 : 2)

よく似ているアルファベットから始まる語いの問題です。ここでは、「卒業をするクラスの生徒たちたちは、卒業を()するために桜の木を植えた」という内容ですから、**commemorate** 「記念する」という動詞が入ることが分かります。

(6) (正解 : 2)

名詞の語いを問う問題です。空所の後ろの **that** は、関係代名詞として前の名詞を修飾しています。「オンライン上の広告は、大学が用いている()だ」という関係であることが分かれば、**medium** 「媒体」であることが分かります。

(7) (正解 : 3)

名詞の語いを問う問題です。前半で **influenza** 「インフルエンザ」について書かれていて、後半ではその結果として、「() を避けるために、学校の全ての授業が休講になった」と書かれています。ここでは、**epidemic** 「流行」が正解ということになります。

(8) (正解 : 2)

動詞の意味を問う語いの問題です。ここでは、**the graduation speaker** であることや文頭
の分詞構文の **Having made ~ points** から、卒業式で来賓がスピーチをしたことが分
かります。ここでは、**conclude** 「(話を) 結んだ」という動詞が意味的に正解になります。

(9) (正解 : 4)

動詞の意味を問う語いの問題です。**invest** は「(お金を) 投資する」という意味で用い
る動詞ですが、**invest ~ ... in** 「~を...に投資する」という形で使うことも覚えておき
ましょう。

(10) (正解 : 3)

名詞の意味を問う語いの問題です。文中にある **high cost of college** 「大学の高額な費用」や、
空所のすぐ前にある **pay for ~** 「~に対する支払いをする」から、空所に入るのは、**tuition**
「授業料」であることが分かります。

(11) (正解 : 4)

動詞の意味を問う語いの問題です。後半の **students will be ~ level** で「学生たちは、そ
れぞれのレベルに最も適したクラスに振り分けられる」とあるので、教師による評価が行
われることが分かります。**assess** 「評価する」が正解です。

(12) (正解 : 4)

名詞の意味を問う語いの問題です。前半に「予想を越える学生が登録した」ことが書かれ
ていることから、より収容能力が高いに移動になったことがわかります。**capacity** は、「(部
屋などの) 収容能力」という意味を持っています。

(13) (正解 : 3)

名詞の意味を問う語いの問題です。第 1 文で「5 講座を超えて登録する学生は特別()
を得なければなりません」と述べています。第 2 文に、そのための **application forms** 「申
込書」がある場所が書かれています。そこから **permission** 「許可」という意味の名詞を選
びましょう。

(14) (正解：2)

形容詞の意味を問う語いの問題です。後半の **due to** 以下の部分で、「技術の発達や気象のパターンを把握する能力の向上のおかげで」と書かれているので、**accurate**「正確な」が正解になることが分かります。

(15) (正解：1)

形容詞の意味を問う語いの問題です。空所を含む箇所は「専攻の選択は将来のキャリアに影響を及ぼす（ ）決断」という意味のまとまりになるので、**crucial**「重大な」が入ることが分かります。

(16) (正解：1)

動詞の意味を問う語いの問題です。**be prohibited from ~ing**で「～することを禁じられる」という意味になります。3. は実験室から隔離されていることになるので、不自然。動詞がどのような前置詞とともに使われるのかという知識も大切です。

(17) (正解：3)

熟語の知識を問う問題です。教授は「みなさんには討論に参加することを期待しています」と言っていますから、単に教室に姿を見せるだけでは駄目ということ。**show up**「表れる」という意味を持つ熟語は、**attendance**「出席」と同じ意味で用いられています。

(18) (正解：3)

熟語の知識を問う問題です。第1文の「イタリア語でのコミュニケーションに苦労した学生もいた」という箇所から、言いたいことを伝えるためにジェスチャーを使わざるをえなかったことが分かります。

(19) (正解：1)

熟語の知識を問う問題です。**In order to register ~ online**で「オンライン上で登録するために」とあり、空所の後ろには、**an account**「アカウント」があるため、**set up ~**「～を設立する」という意味の熟語が入ることが分かります。

(20) (正解：3)

熟語の知識を問う問題です。学生は2分以内のスピーチを求められたわけですから、制限時間を超えると「やめさせられる」のは自然の理です。

Part 2A

(21) (正解 : 1)

1 canora oil の price 「価格」に関する折れ線グラフを見ると、1990 年代後半は価格は下落しています。その点から、需要も低下していると考えられます。

2 canora oil の需要を考える場合には、price 「価格」に関する折れ線グラフを確認するようにしましょう。価格が最も高くなっているのは、2009 年ではなく、2008 年であることが読み取れるため誤りです。

3 グラフからは、price 「価格」においても production 「生産」においても、着実に上昇していることを読み取ることはできません。

4 1990 年代から、canora oil の市場は弱体化しているという部分と後半の production 「生産」が減少しているという部分の両方とも誤りです。

(22) (正解 : 4)

1 Boating の折れ線グラフは、6 月から 7 月にかけて旅行者の数は上昇しています。したがって、強風があったと考えることは不自然です。

2 Ice skating の折れ線グラフは、1 月の旅行者は年内でも最も多いので、旅行者が少なかったと考えるには不自然です。

3 Forest paths 「森林の道」とあるので、Hiking のグラフと照らし合わせましょう。Hiking の 4 月から 7 月は、旅行者は増加の一途をたどっています。閉鎖されていたと考えるのは不自然です。

4 Picnicking の折れ線グラフを見て考えましょう。5 月から 6 月にかけて、急激に利用者の数が減っている理由として、began charging a fee 「料金を請求し始めた」可能性を考えることができます。

(23) (正解 : 2)

1 グラフからは、読み取ることができない内容です。Look Before You Leap は「石橋を叩いて渡れ」という意味のことわざです。

2 さまざまな団体のさまざまな寄付金の用途が示されているグラフであることを読み取ることができれば、正解であることが分かります。

3 グラフの United Hearts や Action Foundation が International Organization 「国際的な組織」であることは読み取れません。

4 従業員の給料の大きな格差を示した内容であることはこのグラフから読み取ることができません。

(24) (正解 : 1)

1 インターネットのアクセスがほとんどの家庭でできなかった時期は、No Internet access

の折れ線グラフから 1995 年以前であることが分かります。誤りです。

2 Dial-up の折れ線グラフから、2000 年から 2005 年の間に急激な低下があります。

3 Broadband の折れ線グラフから、1995 年からの着実な上昇があります。

4 No internet access の折れ線グラフから、1995 年以降インターネットにアクセスできる人の数が急速に増加したことが分かります。

(25) (正解 : 3)

Junior High School の部分に着目しながら、それぞれの項目の中で一番多い出来事に対して対策を取る必要があります

1 smoking は中学生では、5 件をすこし超える件数です。

2 exam-taking strategies「試験の戦略」とあることから、グラフの Cheating「カンニング」の部分に着目しましょう。中学生は 20 件を少し下回る件数です。

3 conflicts「衝突」とあるので、グラフの Fighting の部分に着目しましょう。中学生は、45 件を少し下回る件数です。これは件数として最大なので、最も対策の効果が期待できません。

4 Banning valuable items とあるので、グラフの Stealing「窃盗」に着目しましょう。中学生は 15 件です。

Part 2B

(26) (正解 : 1)

1 E メール の最終文の Then bring it to me for ~. の部分が該当箇所になります。ここでの me はこの文章を作成した人物、つまり、Kelly Nelson だと分かります。

2 from her former department が誤りです。本文 2 つ目のパラグラフの最初の文章で、from the Registrar's Office と書かれています。

3 to the Registrar's Office が誤りです。完成したカードは、最終的に、Kelly Nelson に持って行く必要があります。

4 the academic advisor at the history department にメールを送る必要性は、本文の中に書かれていません。従って誤りとなります。

(27) (正解 : 2)

1 大学の授業料をネット上で支払う学生ではありません。第 2 文目に、all students who have recently registered for classes using the new online system とあります。つまり、調査の対象は新しいオンラインシステムを用いた講座に登録した生徒です。

2 本文の第 2 文目に合致します。

3 第 3 文目に bookstore について述べられていますが、大学の書店で本を購入した生徒が調査の対象になるとは書かれていません。従って、誤りです。

4 Sinclair University にオンライン上で申し込んだ学生が調査の対象になるのではありません。第 2 文目に, new online system を用いて履修登録した生徒が対象になると書かれています。従って, 誤りです。

(28) (正解 : 4)

1 choosing courses for future studies 「将来の研究のための授業を選ぶ」という部分が本文の内容と合致しません。

2 University credit 「大学の単位」が本文の内容と合致しません。

3 A private therapy 「個人的な治療」や a counselor 「カウンセラー」について述べられていません。

4 本文の To thank volunteers, we ~ free of charge. の文章に合致します。free of charge は「無料で」という意味の熟語です。

(29) (正解 : 4)

1 「the CHEM-380A の授業を終えた」のではなく, 登録の許可が下りたというのが本文の内容です。

2 to a different class 「異なった授業に」とは書かれていません。

3 メールの最終文に Otherwise, I'll ~ on Monday. とあり, 選択肢の the professor's office という部分が誤りです。

4 本文 2 行目の you're able ~ if you still wish to do so. に合致します。

(30) (正解 : 3)

1 選択肢の basic 「基礎的な」という部分が書かれていません。

2 選択肢の edit 「編集する」という部分が誤りです。本文の 3 行目の Our tutors do not, however, edit ~. の部分が根拠となります。

3 本文の 2 行目の provide helpful comments on writing style の部分に合致しています。

4 本文の下から 2 行目に will not perform fact checking とあります。選択肢では check the accuracy 「正確性をチェックする」と言い換えられています。

Part 2C

(31) (正解 : 2)

- 1 **English ~ to become India's most common language** 「英語はインドで最も共通の言語となる」という記述は本文にはありません。本文の最終文では、他のどの国英語人口が多くなるだろうと述べられています。
- 2 本文の第 2 文目の **Twenty-nine of these ~ million speakers.**の部分に合致します。
- 3 ヒンディー語と英語以外の言語への言及はありません。
- 4 ヒンディー語を話す人々の数の増加についての記述はありません。

(32) (正解 : 2)

- 1 本文第 3 文の **called the constellation Libra because it symbolized the sun and moon in balance** から、誤りです。
- 2 第 2 文目の **a day when the number of daylight hours and nighttime hours are equal** に合致します。equinox は、「昼と夜の長さが等しくなる時」つまり「昼夜平分点」という意味です。
- 3 本文では星座の位置的なことに関しては述べられていません。
- 4 この星座が垂紀だけに見られるとは書かれていません。

(33) (正解 : 1)

- 1 本文の第 2 文目の **To safeguard the quality ~, may not be used.**に該当します。
- 2 選択肢の **of the country's soil** の部分が誤りです。土壌の質を守るためではなく、コーヒーそのものの品質や信頼性を守ると書かれています。
- 3 **began exporting** の部分が誤りです。1948 年は政府が法律を作ったときです。
- 4 **reduce of the amount of coffee** の部分が誤りです。コーヒーの量の増減に関する記述は本文には書かれていません。

(34) (正解 : 4)

- 1 選択肢の内容について、本文には書かれていません。**application form** は、「申込書」という意味です。
- 2 選択肢の内容について、本文には書かれていません。**recommendation** は「推薦(書)」という意味です。
- 3 選択肢の内容について、本文には書かれていません。**deadline** は「締め切り」という意味です。
- 4 本文第 3 文の、**students ~ an essay and submit it ~**の部分に該当します。

(35) (正解 : 1)

- 1 本文の第4文の, **They remain popular today, thanks to ~ videos.**の部分に該当します。**thanks to ~**は「~のおかげで」という意味のイディオムです。
- 2 **redesigned** の部分が誤りです。短いスキーの板は登山者のバックパックにうまく入ると書かれていますが, そのために設計変更があったとは書かれていません。
- 3 **purchased** の部分が誤りです。インターネットでビデオを購入できるかどうかについては書かれていません。
- 4 ホームビデオをインターネット上で共有するということが最終文に書かれていますが, ゲームでお互いに競争するとは書かれていません。

(36) (正解 : 2)

- 1 本文の大意と合致しません。選択肢の **the latest scientific discovery**「最新の科学の発見」も本文中の何と合致するのかが明らかになっていません。
- 2 本文の最終文の **their continued use ~ its quality** までの部分に該当します。
- 3 顧客は効率的な販売戦略に魅了されるというのは, この文のかなめではありません。
- 4 有名かどうかではなく, 品質次第であるという内容なので, 誤りになります。

(37) (正解 : 2)

- 1 **PST** と **commercial software**「商業上のソフト」との比較は本文中にはありません。本文の第3文に **PST** はもともと商業用のソフトであったとも書かれていますので, 選択肢は誤りであると分かります。
- 2 本文の第3文に **it is now ~ complimentary online tool** とあります。**complimentary**「無料の」はやや難しい形容詞ですが, 同じ文の最後に **free of charge** とあるところからもはっきりします。
- 3 **PST** ソフトが「大学生によって考案された」というのは誤りです。
- 4 **a new kind of word processor** の部分が誤りです。本文中には **word processor** に該当する言葉がありません。

(38) (正解 : 3)

- 1 **Bell and Gray both profited** の部分が誤りです。本文の **Although Bell was awarded ~ very wealthy** の部分で, 利益を得たのは **Bell** のみだと考えることができます。
- 2 **Gray** は特権をめぐって **Bell** と争ったわけですから, **Bell and Gray worked together** の部分が誤りです。
- 3 本文第3文の **Bell was awarded the patent** の部分に合致します。
- 4 **Bell** が富のほとんどを **legal cases**「訴訟事件」に用いたということは, 本文中には書かれていません。

(39) (正解 : 4)

- 1 初期哺乳類が恐竜より強かったかもしれないというのは、旧らいの固定観念ではありません。
- 2 **had few natural enemies** の部分が誤りです。本文には、哺乳類に対する敵がいたかどうかについては書かれていません。
- 3 選択肢全体の内容が誤りです。本文には、選択肢の内容のことは書かれていません。
- 4 本文の第 1 文に初期の哺乳類は捕食されるのを恐れて恐竜との接触を避けていたという内容が書かれていますから、この選択肢が正解です。

(40) (正解 : 3)

- 1 本文の主眼は、大学が一流の講義を提供しているという漠然たるものではありません。
- 2 プログラム参加の条件として **special skills** 「特別な技術」が必要だという記述はありません。
- 3 最終文の **It is this business focus ~ in their careers.** の部分が選択肢の **unique** に該当すると考えましょう。
- 4 **outdoor adventure** 自体は大学のプログラムの特徴の 1 つに過ぎず、本文の主題と考えることはできません。

Part 3A

(41) (正解 : 3)

前後の文章の論理的関係性を問う問題です。前の文章で **real desire was to join wildlife expeditions** と Durrell 氏の願望について述べられています。しかし、空書の後ろでは **his lack of experience prevented him** 「彼の経験不足が妨げとなった」と書かれており、それらの2つの文章には、逆の関係があることが分かります。従って、**Unfortunately** 「不幸にも」という意味の副詞を入れましょう。

【解答以外の単語の意味】

1. **Besides** 加えて
2. **Next** 次に
4. **For instance** 例えば

(42) (正解 : 3)

空所のある文章の主語の **These principles** に注目しましょう。貴重動物を捕獲しないという Durrell の基本原則が何に影響したのかと考えると、**his profits** 「彼の利益」であることが分かります。また、空所の後ろの文章 **he had run out of money** 「彼はお金を切らしていた」も根拠になります。

【解答以外の単語の意味】

1. **his job** 彼の仕事
2. **the animals** その動物
4. **the zoo** 動物園

(43) (正解 : 2)

「絶滅の危機に瀕した動物を繁殖させることが動物園の役割だと考えた」という部分も、空所の後の「動物にとって居心地の良い動物園を設計した」という2つの文の論理的関係性を考えると、**As a result** 「結果として」が入ることが分かります。

【解答以外の単語の意味】

1. **Then again** そして再び
3. **On the other hand** 一方で
4. **Ironically** 皮肉にも

(44) (正解 : 1)

第2段落および第3段落の内容から, Durrell の信条が動物の保護にあったことは容易に読み取れるはずです。

【解答以外の単語の意味】

2. educating the public 一般の人々を教育すること
3. animal research 動物の研究
4. collecting rare species 珍しい種を集めること

(45) (正解 : 4)

前の文章で, 食べ物と思考には関係性があることが述べられています。空所には, half baked に加えて, 「食べる」ことに関する単語が入ります。また, 空所の次の文章の metaphor 「比喩, メタファー」という単語をヒントにすれば, swallow 「飲み込む」という単語が入ることが分かります。

【解答以外の単語の意味】

1. build 建てる
2. capture 捕獲する
3. lift 持ち上げる

(46) (正解 : 4)

空所の前の large intuitive leap は「大きな直感的飛躍」。自分の成長の糧である食べ物と同じように, 考えや観念も自分の中に入ってきて, 成長の源となってくれるということが子どもには直感で分かるという意味。

【解答以外の単語の意味】

1. foreign languages 外国語
2. healthy eating habits 健康的な食習慣
3. relationships with other people 他人との関係性

(47) (正解 : 3)

「比喩」というのは、分かりにくい内容言葉を使って例えるときに使う表現方法なので、空所には「理解しやすい」という内容が入りまる。空所の後の例で、love という抽象的な内容を a journey という具体的でイメージしやすい言葉で例えていることが分かります。

【解答以外の単語の意味】

1. often overlooked しばしば見逃される
2. unknown 知られていない
4. mysterious 神秘的な

(48) (正解 : 2)

2 か 3 で迷うかもしれませんが、such conceptual metaphors are *no longer* an aspect of language 「このような概念メタファーはもはや言語の一側面ではない」とすると、比喩を使用する前は言語の一側面であったということになり、文にが不自然になってしまいます。2 の merely を only に代え、原文の Rather を but と置き代えてみると、such conceptual metaphors are *not longer* an aspect of language *but also* an essential influence となり、適切な文脈を形成することができます。

【解答以外の単語の意味】

1. becoming なりつつある
2. no longer もはや～でない
3. mostly ほとんど

Part 3B

(49) (正解 : 3)

1 **more research must be done** の部分が誤りです。Paul Taylor 氏の意見は、既に実施された調査に対して、結婚に対する意識の変化を認めることにとどまっています。

2 多くのアメリカ人が結婚に関する意識調査を快く思っていないという記述は本文中にはありません。

3 第 1 段落の大意に合致します。段落の第 1 文目にはその段落のテーマが書かれていることが多いので、意識して読むようにしましょう

4 第 1 段落の **39% of Americans believe marriage is no longer necessary** から、結婚に関わる変化をアメリカ人は自覚していることが分かります。

(50) (正解 : 4)

1 2010 年の結婚しているアメリカ人の割合は 54% で、1970 年の 72% より大幅に低下している。

2 第 2 段落の 5 行目に **the rate of marriage in the United States is much higher than in most other Western countries** とあり、選択肢は比較の対象が反対になっています。

3 **nearly three-fourths** は、第 2 段落第 1 文の **about 72%** を指していると考えられます。この割合は、1970 年において成人が結婚していた割合を示すもので、現在結婚したいと望んでいる人々の割合ではありません。

4 第 2 段落第 4 文の内容と一致する選択肢です。

(51) (正解 : 2)

1 経済的なバックグラウンドがないことと、大学に通うことを拒否されることの因果関係は書かれていません。

2 第 3 段落に **partners who share similar ~ education and wealth** とあり、結婚相手に自分と同じような学歴や財産を望む人が増えていることがわかります。

3 第 3 段落第 4 文に、結婚相手として同じ職業の相手を選ぶとあることから、選択の幅は小さくなっていることがわかります。

4 内容の記述はありません。

(52) (正解 : 4)

1 **about the same age** が誤りです。両方のグループが同じ年齢で結婚する傾向にあるという記述は本文中にはありません。

2 **the rates of marriage** の部分が誤りです。実際に結婚している人の割合についての記述はありません。本文の第 4 段落第 1 文に書かれている内容は、結婚に対する願望を持つ人々

の割合です。

3 the cost of marriage の部分が誤りです。結婚費用についての記述はありません。

4 第4段落第1文に書かれている内容に合致します。

(53) (正解：1)

1 第5段落第1文 more than ~ having and raising children の部分に合致します。結婚することは、子供を持ち、育てる上で重要だと書かれています。

2 第5段落第1文に「子供を持ちたいと思うことが結婚する理由とはならない」書かれているので、選択肢の the most important reason は誤りです。

3 第5段落第4文に 25% of children ~ up by almost three times from ~in 1960.とあるので、選択肢の decrease は誤りです。

4 選択肢に関する記述は本文の内容にありません。

(54) (正解：2)

1 第6段落第3文に Opinions were divided over ~ ethical standards とあります。従って、most people agree という部分が誤りです。

2 第6段落最終分の but a vast majority ~ : the family の部分に合致します。

3 選択肢後半の education and moral standards are improving の部分について、本文中には書かれていません。

4 選択肢の後半部分の the number of families is increasing の部分が誤りです。第6段落第2文に、optimistic about the future of marriage とありますが、これは将来のことであり、現在の家族数の増加を示すものではありません。

(55) (正解：4)

第1段落最終文の内容に合致します。選択肢の financial backgrounds は、本文の wealth を言い換えたもの。

(56) (正解：2)

第2段落第3文の (see Figure1) を手がかりにすることができます。個人の自由を最優先している割合であることが分かります。

(57) (正解：2)

第4段落第1文の内容に合致します。選択肢の social solidarity「団結, 連帯」は cooperative mutual support を言い換えたもの。

(58) (正解 : 3)

第 6 段落第 2 文に、ロシア人以上に日本人が個人を責める場合があり、その際の条件が **if a third choice ~ provided : the company president** とあります。つまり、企業の社長に対しては、日本人管理職はその責を厳しく責め立てると書かれています。

(59) (正解 : 4)

第 7 段落第 1 文に、西へ行けば行くほど個人の自主性を重んじる傾向は高まると述べられています。**west** を用いたのは、地理的な位置関係を用いて、自立と依存に対する考え方の違いを示すためです。

(60) (正解 : 4)

最終段落に **Every society—and every individual—is a blend of both.** とあります。この **both** は前の行の **independence** と **interdependence** を指しています。このことから「社会は様々な価値観の混合である」という内容の 4 が正解ということになります。

Listening Test 解説

Listening Test の録音原稿は以下のアドレスへ：

http://media.eiken.or.jp/teap/listening/sampletest_script.pdf

Part 1 A

No.1 (正解：3)

☆の2回目の発言に **Are you having trouble meeting people?**とあり、★は **Yeah, I'm pretty shy.**と答えています。そこから、友達を作るのに苦労していることが分かります。

No.2 (正解：2)

★の最初の発言に、新しい必修として **the study-abroad requirement** とあります。★の3回目の発言で **don't really have a choice** 「他の選択肢がない」と言っていることから、2が正解です。

No.3 (正解：4)

☆の3回目の発言に **Would you consider doing unpaid summer internship** ～?とあります。それに対して、★の最後の発言で **That sounds perfect.**と述べていることから、卒業後の進路に備えて、★が出版業界で実習を考えていることが分かります。

No.4 (正解：2)

★の最初の発言で **could we meet at the library instead?**と述べており、**dorm** 「寮」の代わりに **library** 「図書館」を提案しています。次の☆の発言で、**Or** ～**skip our session this week?**とあり、中止も提案されていますが、これは次の★の2回目の発言で、**No,no.**と否定されています。

No.5 (正解：2)

☆の2回目の発言で **the list of instructions we got from** ～?とあり、十分な情報がそこから得られることが分かります。その問いに対して、★の3回目の発言で **I probably lost mine. Do you have a copy?** 「自分のものをなくしたから、コピーを持っているかい」と発言しています。

No.6 (正解：3)

教授の★に対して、学生☆はアドバイスを求めています。☆の2回目の発言で **I want to gain experience as a journalist.**と言っています。さらに☆は3回目の発言で **I want to do ~ at the city newspaper** と述べています。

No.7 (正解：1)

★の2回目の発言に **can you tell me what we're supposed to do?**とあります。それに対して、☆の2回目の発言では **The question ~ Unit Seven. It's due~**と答えています。

No.8 (正解：2)

☆の2回目の発言で **Have you completed intermediate Spanish?**「スペイン語の中級レベルを終えましたか」と言っていますが、★は **No. But my mother is from Mexico. We speak ~ at home.**と家庭での日常的に使っていることを理由に、**I'd be OK ~.**と述べています。

No.9 (正解：1)

★の最後の発言で **she lets students get extra credit at the end of the semester by writing a report** と述べていることから、レポートの提出が **a quiz**「小テスト」の代わりになることが分かります。

No.10 (正解：1)

最後の☆の **your address hasn't been updated** という発言から、学生の新しい住所が更新されていないため、学生証が前の住所に届けられた可能性があるということが分かります。

Part 1 B

No.11 (正解：1)

初めに **The woman responsible ~ to the United States was a nurse named Clara Barton.**とあります。また発言の最後で **the American Red Cross office first ~ in 1811** と述べられています。

No.12 (正解：1)

ナレーションの中頃に **Once grown, the food forest takes care of itself** とあり、次の発言では **the gardener has very little work to do** とあることから、**food forest** は、栽培をする際に手間がかからないことが分かります。そこから選択肢にある **little effort** と関連づけることができます。

No.13 (正解：1)

ナレーションの中頃に **they enjoy the opportunity to work with professional organic farmers** とあります。

No.14 (正解 : 2)

ナレーションの後半に **Institutions have to obtain permission to join. This serves to maintain the quality** とあります。大学がプログラムに参加するには事前の許可が必要と述べており、これを別の表現に組み換えた選択肢 2 が正解となります。

No.15 (正解 : 3)

発言の初めに **Next Monday, instead of ~ usual biology lecture, we'll be having a guest speaker** と述べていることから、通常の生物の授業の代わりに来賓の講演があると分かります。

No.16 (正解 : 2)

発言の最後の方で **If you'd like to participate, please see me** と話し手が述べています。選択肢 2 の **enter** は **participate** と同義で使われている動詞です。

No.17 (正解 : 2)

ナレーションの中程で **The acts were initially light-hearted, but they have become more and more political.** 「徐々に政治的なものになった」と言っていますから、選択肢 2 の内容が一致します。

No.18 (正解 : 2)

発言の最後に **students usually prefer to take on a job to pay for these expenses rather than borrow money** とあることから、お金を借りるよりも仕事を持つ方を選ぶという内容が述べられています。

No.19 (正解 : 1)

発言の初めの方で **failed to provide enough sources for quotations and information** と言っていますから、学生たちが出典を明記せずに引用したことが分かります。

No.20 (正解 : 4)

発言の最後 **scientists are not sure how many of this species there really are** から、このタコの実験の生息数は不明ということになります。

Part 1 C

No. 21 (正解: 1)

ナレーションの内容から、2002年の教育費は予算全体の40%であったことが分かります。またナレーションの最後に in 2003, ~ half of the entire budget ~ went towards transportation とあります。2002年の教育費と2003年の交通機関への支出に注目して、グラフを読み取ります。

No. 22 (正解: 3)

The proportion of male children aged 14 and under is equal to ~ female の部分で、14歳以下の男女の比率は同じであると述べています。さらに65歳を超える男性の割合は女性の半分と述べられています。これらの2つの情報を手がかりにしてグラフを見ます。

No. 23 (正解: 4)

SUVs and trucks は90年代に人気を博したが、ガソリン価格の上昇以降、“Eco” cars に乗り換える人が多いと述べられています。また、最後に、“family cars” still sell the most. とあることから、“family cars”の販売台数が一番多いことも分かります。

No. 24 (正解: 3)

This 10-week course ~ spending nearly entire first half of ~ at ancient Rome. と述べられていますので、講義開始後、前半のほとんどを古代ローマの歴史に当てることが分かります。続いて just a week or so – at Italy during the medieval era と続き、講義の後半ではイタリアルネサンスを中心に大きく扱い、最後に2週間ほどイタリアの現状に触れると語っています。

No. 25 (正解: 4)

little change in the number of customers ~ buying fast food everyday と語っていますので、毎日同じようにファーストフードを食べる人の数はほぼ同じです。一方、the number of people saying they never bought fast food increased fivefold と言っていますから、4が正解。

Part 2 A

No. 26 (正解：2)

指導教官の2回目の発言 **but you don't seem to know how to put it together in essay form.** で、小論文の形式にはなっていないと言っています。また、次の教授のコメント“**Incomplete**”や“**Disorganized**”からも、学生には小論のまとめ方が分かっていないと推測できます。

No. 27 (正解：4)

学生が **I might fail the course.** と心配している部分がありますが、指導教官は **it's pretty easy to fix** と発言しています。選択肢の2の **uncommon** は、**common** 「よくある」であれば正解となります。

No. 28 (正解：3)

指導教官の発言 **First thing to do** 以降に該当箇所があります。教官は **write an outline that makes use of any key information** 「大切な情報を用いてアウトラインを書く」というアドバイスをしています。

No. 29 (解答：1)

Raymond の言葉 **I couldn't find my hotel. I got lost and ~ sleeping at an Internet café.** という部分から、大阪での体験が具体的に述べられていることが分かります。その他の選択肢にあるような、**airport, train, flight** などは会話とは関係ありません。

No. 30 (解答：2)

教師は **It's a great story. You should enter the university's ~ speech contest.** と言っています。Raymond が非常に面白い体験をしたので、その内容をコンテストで話すようにすすめています。Raymond から優勝の可能性を問われた教師は、**You'd have a good chance, if you practice a lot.** と答えています。確かに1等になると言っているわけではありませんから、1は誤りです。

No. 31 (解答：2)

Raymond は **I have to admit that my Japanese friend, ~ helped me with it.** 「日本人の友達にスピーチ原稿を書くのを手伝ってもらった」と会話の後半で語っています。

No. 32 (解答：4)

女性の3回目の発言に **The first program is in London.** とあります。また、その同じ発言の後半に **They ~ international businesses ~ language classes** と述べられているので、選択

肢4のようにビジネスに関する英語の授業があることが分かります。

No. 33 (解答:3)

女性の5回目の発言に **The only problem is that the program is harder to get into.**とあり、参加することが難しいと述べられています。

No. 34 (解答:4)

会話の最後近くに Rhys氏が **so why don't you apply for both** ～と言っています。ここから、ロンドンとシドニーの両方のプログラムに申し込むことを指導教官がアドバイスしていることが分かります。

Part 2 B

No. 35 (正解:4)

スピーチの始めの方で、**I didn't have time to get it ready** と述べている部分から、**the quiz** (テスト) を準備する時間がなかったことが分かります。選択肢4では **too busy to make it** と言い換えられてという内容で書かれています。

No. 36 (正解:3)

スピーチ中頃に **Some of you may not like science, but you should** ～ **respect it** と述べられています。科学は好きではないと思う人もいるかもしれないが、少なくとも科学に対して敬意を払うべきだという内容です。

No. 37 (正解:1)

スピーチの中盤で **How did the scientists** ～ **this idea?**と述べていて、その直後に、**never have done** ～ **without observing nature** とあります。自然の観察がなければ、このアイデアは出てこなかったという内容です。

No. 38 (正解:2)

最後の部分で、**You never know when you'll have a bright idea that can change how we live.**とあります。生活を変えてしまうような素晴らしいアイデアに、いつ出会うか分からないという内容です。大意として、身の回りにあるものの可能性について述べていると分かります。

No. 39 (正解:2)

話の始めに **I believe that 97 of the 150 people in attendance tonight are participants in**

the study.とあります。ここから、集まった人々の多くは、研究の参加者であることが分かります。また the research project concerns memory とあることから、研究は記憶に関するものであるということも分かります。

No. 40 (正解: 1)

アナウンスの中頃、At the end of the evening から始まる文章に answer the series of questions. とあり、参加者が一連の質問に答えることが求められることが分かります。また選択肢の2に、Later this week, some of you ~ a follow-up interview とあり、一部の参加者だけ今週中に別途事後面接があると述べられているので不正解になります。

No. 41 (正解: 1)

Since I have your attention から始まる発言の、university drama department が研究の協力をしていることが分かります。また、You will not ~ recognize them, ~ as they are posing as participants.と述べているので、気づかれないように参加者のふりをしていることが分かります。正解の選択肢の pretending to be participants は本文 posing as participants の言い換え表現です。

No. 42 (正解: 4)

アナウンスの最後、It's best to forget you are here for an examination から、話し手はイベントの参加者に実験であることを忘れて楽しんでくださいと語っていると分かります。

No. 43 (正解: 1)

Walters 教授は話しの始めで、3人の教授がチーム出教えるというユニークな授業形式について述べています。

No. 44 (正解: 3)

3人の教授が扱う授業のテーマは business management (企業運営), accounting (会計), そして organizational behavior (組織行動) 3名に共通しているテーマを考えると business management だと分かります。

No. 45 (正解: 1)

スピーチの中頃で教授は there's no course textbook 「授業テキストはない」と述べられています。また、少し後で I'll be providing photocopies of ~ readings と「コピーしたものを配布する」という内容も述べています。

No. 46 (正解：2)

スピーチの最後の **Please sit closer to the front of the class next time.** の部分の聴き取りが直接答えに結びつきます。今回は、教室の前の方に座るように求めていることが分かります。

No. 47 (正解：1)

アナウンスの始めの方で **property taxes, which are the city's main source of revenue** 「市の主たる歳入源である固定資産税」と言っています。

No. 48 (正解：3)

The areas most affected by the cuts are ~ fire brigade and police department とあります。また、その直後の発言に **layoffs can be expected** とあることから、人員解雇の可能性があると分かります。正解の選択肢は、本文中の **layoffs** を言いかえたものです。

No. 49 (正解：4)

後半の **For this reason,** で始まる文章で **Public Works would receive the highest percentage of the budget** とあることから、円グラフの最も大きな割合を占めている X の部分には、**Public Works** 「公共事業」が入ることが分かります。

No. 50 (正解：4)

特定の日付を聞き逃さないことが重要です。最後の文章で **city councilors will vote on the budget on May 13th.** とあることから、5月13日に予算案の採決が行われることが分かります。