英語能力向上をめざす教育実践

日常的に英語に触れる環境を作る学級担任による英語活動

―アメリカ合衆国におけるイマージョン教育の経験を生かして―

福岡県／大野城市立大野南小学校　教諭　上原 明子

概要　本実践は，アメリカ合衆国におけるイマージョン教育の経験からヒントを得，一日中子供たちと一緒に過ごす学級担任の立場を最大限に利用し，学校生活のあらゆる場面で可能な限り児童に対して英語を使用することに挑戦したものである。

対象は筆者が担任する５年生の児童35名である。実践は１年間を通して行った。英語の使用は，朝の会から始まり，給食，掃除，休み時間，それに一般教科（８教科），学校行事など，学校におけるすべての教育活動において行った。

この実践により，学校生活のどの場面やどの教科で，どのような英語表現が使用可能であるかが明らかになった。また，子供たちにどのような影響を及ぼしたかについても明らかになった。子供たちが大きく力を伸ばしたのは，語彙力と，自然に話される大量の英語の中から，必要な情報を聞き取る力である。また，英語に対する関心・意欲・態度，さらに，国語や算数の学力についてもよい影響を与えていることがわかった。

1　アメリカ合衆国におけるイマージョン教育の経験から

筆者は以前，アメリカ合衆国の公立小学校で２年間，イマージョン教育に携わった経験がある。イマージョン教育は，外国語を教えるのではなく，外国語で算数や理科などの教科内容を教えるバイリンガル教育である。

イマージョン教育の経験から，筆者は次の２つのことを学んだ。１つは，一日を通して教師から意味のあるインプットがふんだんにあることの素晴らしさ，もう１つは，子供たちが外国語を使いながら覚えていくことの素晴らしさである。

アメリカでの経験の後，現在は日本の公立小学校で５年生の学級担任として，学校のカリキュラムに沿って週１時間の英語活動を行っている。子供たちはある程度，語彙や表現について理解し，英語活動の授業の中で声に出して英語を使うことができている。しかし，それが英語活動以外の場面で実際のコミュニケーションとして生かされるかは疑問である。それは学習した英語を使う場面がないからである。

そこで，一日中子供たちと一緒に過ごす学級担任の立場を最大限に利用し，日常生活のあらゆる場面で可能な限り英語を使うことにした。そうすることで，英語活動で学習した英語を知識として終わらせるのではなく，実際に使う場面を与えることができると考えた。また，学校生活のさまざまな場面で必要な英語表現をその場その場で与えることができると考えた。学校生活は，身近な英語表現の宝庫なのである。

対象児童は，筆者が担任する５年生である。彼らは，本校で３年生の時から年間35時間の英語活動の授業を受けている。その５年生を４月に担任してから１年間の実践の記録である。それは，学級担任が英語活動の時間以外にも日常的に英語を使用することによって子供たちにどのような変化をもたらすのか，また，どんな英語が使用可能なのかを明らかにするものである。

2　具体的な取り組み

2.1　日常生活のあらゆる場面で英語を使う

2.1.1　朝の会

進行，あいさつ，時刻・曜日・日付・天気・気

温・時間割（教科名）の確認，健康観察，スピーチとそれに関する質問，連絡事項などを英語で行う。

〔進行で使う英語の例〕

Stand up.
Let's begin the morning meeting.
Today's duty monitors are Tomomi and Kenta.
Let's say "Good morning."
Sit down.
Let's check how you feel today.
Do you have anything to announce?
Let's listen to ...'s speech.
Let's listen to Ms. Kambaru.
Let's play the recorder.
Today's song is ...
That's all for the morning meeting., etc.

〔時刻・曜日・日付・天気・気温・時間割（教科名）の確認で使う英語の例〕

What time is it now?
What day is it today?
What is the date today?
Yesterday was September 1st.
Tomorrow will be September 3rd.
How's the weather today?
The current temperature is 20 degrees Celsius, 68 degrees Fahrenheit. It's warm.
Let's check today's schedule. Japanese, math, P.E., etc.

〔健康観察で使う英語の例〕

I have a cold.
I have a runny nose.
I have a sore throat.
I have a headache.
I have a sprained finger.
I bruised my elbow.
He has chicken pox.
She has the flu.
He was operated on for appendicitis.
He is in hospital.
She has inflammation of the middle ear.
I have hay fever.
Ryo is absent, because he ..., etc.
Today, we have 2 absentees., etc.

〔児童のスピーチの例〕

I went shopping with my mother yesterday. I bought pants. I was happy.
Any questions?
What color?
How much?
Where did you buy?, etc.

子供は，英語で言える部分は英語で言うが，言えない部分は日本語で言う。それをその場で担任が英語に訳す。これを毎日続けていくと，子供は，何度も出てくる語彙やフレーズを自然に覚えるようになった。特に疑問詞，一般動詞，時や場所，気持ちを表す英語などは，このスピーチを続けたことで随分使えるようになった。また，動詞の過去形や未来形なども文法を説明することなく，毎日続けることで，未来のことを言う時と過去のことを言う時では言い方が異なることをとらえさせることができた。

2.1.2　教科指導

教科指導に関しては，児童の実態を考慮し，次のような原則で英語を使用した。

① 授業中の指示 ――英語で
② 英語活動で学習済みの単語や表現 ――英語で
③ 教科内容に関する新出の言葉（例：円周，台形，垂直など）――日本語で学習後，英語を紹介。次回からは英語と日本語で
④ 外来語 ――英語で

〔授業中の指示〕

Let's begin the 1st period.
Open your textbook to page 25.
Raise your hand.
Put your hand down.
Take out your pencils.
I can't hear you. Louder, please.
Be quiet.
I forgot.
I don't know.
I don't understand.
I'm finished.

Is this OK?
Any volunteers? How about you?
Go back to your seat.
Let me try.
Look at the blackboard.
Are you ready? Not yet.
Here you are.
Pardon? Once more please.
Any questions?
The answer is ...
Sit up straight.
Whose turn? It's my turn.
That's all for the 2nd period., etc.

〔5年　国語科の例〕(Japanese)

・実践例　単元「伝記を読もう（biography）」

以下のような英語表現を使って，子供たちが読んだ伝記の人物について英語でクイズを行った。

（基本表現）I'm a female. I was born in 1866.
My occupation is an inventor. Who am I?

（職業の名前）nurse, doctor, baseball player, cartoonist, painter, author, pianist, scientist, inventor, composer, etc.

（人物の名前）Newton, Babe Ruth, Edison, Einstein, Anne Frank, Nightingale, Andersen, Leonardo da Vinci, Nobel, Chopin, Schweitzer, etc.

（その他，国語科に関する英語）poem, read, story, fiction, non-fiction, calligraphy, author, character, composition, draft, intonation, paragraph, verb, noun, adjective, speech, debate, dictionary, substance, news, script, summary, dialect, meaning, index, stanza, interview, caption, headline, letter, etc.

〔5年　算数科の例〕(Mathematics)

（小数と整数）decimal, whole number, ones place, decimal point, tenths place, hundredths place, thousandths place, even numbers, odd numbers, etc.

（概算）rough estimates, round, etc.

（四角形）right angle, perpendicular, parallel, ... degrees, diagonal line, quadrilateral, square, rectangle, parallelogram, trapezoid, rhombus, etc.

（小数のかけ算とわり算）Dividend＝Divisor×Quotient＋Remainder

（三角形と角）polygon, triangle, pentagon, hexagon, heptagon, octagon, nonagon, vertex, side, etc.

（分数）fraction, one forth, three fifths, etc.

（図形の面積）square centimeters, area, base×height÷2, etc.

（割合とグラフ）column graph, circle graph, What percent?, etc.

（円）straight line, curved line, circumference, radius, diameter, pi, etc.

（算数で使う道具）compass, protractor, ruler, triangles, calculator, etc.

（単位）km, m, cm, mm, kg, g, mg, l, dl, ml, etc.

（いろいろな計算）calculate, addition, subtraction, multiplication, division, number sentence, vertical form, sum, difference, product, quotient, etc.
six point nine times three equals twenty point seven
thirty-two point two divided by forty-six equals zero point seven
three eighths plus two eighths equals five eighths
one minus three fourths equals one fourth

〔5年　社会科の例〕(Social Studies)

・実践例　県名クイズ

次のような3つのヒントを出し，答えを考えさせた。

It's in Kyusyu. Chikugo river Hakata doll A: Fukuoka prefecture	It's in Tohoku. Seikan tunnel apples A: Aomori prefecture

・実践例　単元「私たちの生活と工業生産」

自動車工業について学習し，わかったことをアメリカの交流校に向けてテレビ会議で伝えた。内容は，最近では世界のいろいろな国に日本の自動車工場を作り海外で生産していること，アメリカにもたくさんの工場があること，日本の主な貿易相手国は第1位がアメリカで，第2位が中国であることなどであ

る。

アメリカ側からは，トヨタ，日産，ホンダ，マツダなどの日本車がたくさんアメリカでも走っていること，性能がよく人気であること，自動車だけではなく，日本製の家電やカメラなどが人気であることなどを話してくれた。

（関連する英語）industry, import, export, factory, trade, The United States of America, China, Korea, Thailand, Australia, etc.

▼写真１：テレビ会議の様子

（その他，社会科に関する英語）agriculture, temperature, rainfall, pollution, map, city, environment, river, mountain, lake, etc.

〔５年　理科の例〕（Science）

（天気の変化）How's the weather in Fukuoka at 3 P.M. on May the 2nd?
sunny, cloudy, rainy, weather, east, south, north, west, flood, typhoon, etc.

（流れる水のはたらき）river, dam, etc.

（植物の発芽・成長と肥料・日光）temperature, seed, stem, leaf, root, seminal leaf, iodine, fertilizer, sunlight, etc.

（たんじょうのふしぎ）killifish, aquarium, male, female, fin, waterweed, fertilization, navel string, amniotic fluid, placenta, etc.

（植物の実や種子のでき方）stamen, pistil, calyx, pollen, pollination, stigma, ovary, ovule, etc.

（てことつりあい）effort force, resulting force, fulcrum, etc.

（もののとけ方）dissolve, solubility, salt, sugar, alum, boric acid, etc.

（ふりこの動きとおもりのしょうとつ）pendulum, etc.

（実験器具）slide, prepared, microscope, beaker, balance, weight, graduate, magnifying glass, syringe, tweezers, filter paper, tripod, thermometer, etc.

〔５年　音楽科の例〕

（階名）Do Re Mi Fa So La Ti Do

（記号の名前）crescendo, decrescendo, accent, p, mp, mf, f, sharp, flat, natural, repeat, slur, staccato, treble clef, bass clef, slur, etc.

（楽器の名前）recorder, piano, drum, glockenspiel, xylophone, accordion, organ, triangle, tambourine, cymbals, trumpet, clarinet, tuba, French horn, flute, piccolo, violin, viola, cello, contra bass, oboe, bassoon, horn, trombone, timpani, guitar, etc.

（その他，音楽科に関する英語）note, sing, play, listen, metronome, tempo, lullaby, ensemble, chorus, chord, orchestra, major, minor, composer, soprano, alto, tenor, bass, etc.

〔５年　家庭科の例〕（Home Economics）

（さまざまな食品の名前）vegetables, green pepper, broccoli, lettuce, carrot, onion, etc.

（栄養素）fat, carbohydrate, vitamin, mineral, protein, etc.

（調理器具）cutting board, knife, tray, frying pan, pot, dish, chopsticks, spoon, spatula, measuring cup, ladle, whisk, toaster oven, scale, egg beater, etc.

（調理手順）stir, boil, fry, cut, wash, etc.

（裁縫道具）scissors, needle, thread, tape measure, button, sewing machine, cloth, iron, etc.

（家庭の仕事の手伝い）clean up, take out garbage, wash dishes, clean a bathtub, etc.

〔５年　図画工作科の例〕（Arts & Crafts）

diorama, paint, crayon, color pencil, cut, draw, write, fold, paste, color, scissors, clay, brush, etc.

〔5年　体育科の例〕（P.E.）

（水泳） swimming, crawl, breaststroke, backstroke, butterfly, towel, goggles, swimsuit, etc.

（サッカー） soccer, goal, defense, offense, pass, dribble, shoot, goal keeper, touch line, goal line, goal kick, corner kick, foul, free kick, heading, etc.

（マット体操）cartwheel, hand spring, head spring, hand and head stand, hand stand into a forward roll, hand stand, backward roll, forward roll, straddle, etc.

（跳び箱）vaulting horse, etc.

（その他） gymnastics, horizontal bar, relay, long jump, high jump, etc.

〔外来語〕

教科書や日常の生活で出てきた外来語はすべて英語を使用した。特に英語由来ではない語や，英語と日本語で大きく異なる語に注意して使用した。外来語は，国語の（上）の教科書だけで170個も登場する。それらを使うだけでも，たくさんの英語に触れさせることができた。

2.1.3　給食（Lunch）

Did you wash your hands?
Put on your apron and mask.
Lunch is ready.
Today's menu is ...
sweet, sour, bitter, hot
Say the ingredients in English.
bean sprout, bamboo shoot, jellyfish, burdock, scallop, fresh cream
Energy is ... kilocalories.
Protein is ... grams. etc.

2.1.4　掃除（Cleaning）

Open the windows, please.
Sweep here.
Wipe here.
bucket, floor cloth, broom, trash can, dustpan, etc.

2.1.5　昼休み（Lunch Recess）

What shall we do today?
Let's go outside.
Let's play dodge ball, play tag, play hide-and-seek, play jump rope, play cards., etc.

2.1.6　その他，必要な場面で

Can I go to the bathroom?
May I have a piece of paper, please?
Whose eraser is this?
Don't run in the hallway.
See you tomorrow.
Turn on the light.
Take off your cap.
I'm sorry. I'm late, because I overslept.
Here you are.
How do you say ... in English?, etc.

2.1.7　季節や行事に応じて

（自然教室に持っていくもの）towel, tooth brush, tooth paste, soap, hat, etc.

（発育測定） height ... cm, weight ... kg, eyesight [right - left], decayed tooth, etc.

（行事）entrance ceremony, graduation ceremony, fire drill, earthquake drill, excursion, summer vacation, sports day, report card, etc.

（祭日）the Vernal Equinox Day, the Autumn Day, Respect-for-the Aged-Day, etc.

2.1.8　文字の使用について

授業で使用する絵カードには，必ず文字を入れて目に触れるようにした。また，児童一人一人の机には写真2のようなカードを貼り，自分の名前とアルファベットを常に目にすることができるようにした。

▼写真2：児童の机の上に貼ったカード

アルファベットは，ビデオやゲームを通してなじませた後，書く練習をさせた。その後，毎日連絡帳に1行日記を英語で書かせた。それを毎日続けることにより，子供たちは書くことにも慣れていった。例えば，次のような文である。

We cooked fried eggs and fried vegetables.
We learned how to draw a parallelogram.

2.2　英語の雰囲気が漂う教室環境を作る

常に英語に囲まれている環境作りに努めた。子供たちは，休み時間にポスターを眺めたり，絵本を見たりしている。それらをきっかけに「これはどういう意味ですか」と担任に尋ねに来たり，「これは英語で何て言うんだっけ」と友達同士で会話をしたりしている。英語の世界を広げるきっかけになっている。

▼写真3：英語に関するポスターを季節ごとに常時掲示

▼写真4：いつでも自由に読める絵本コーナー

▼写真5：かかわった外国の方の写真を世界地図とともに掲示

▼写真6：掃除道具箱に掃除に関する英語を掲示

▼写真7：季節に応じた掲示：イースター（左），水泳（右）

3 留意点

日常的に英語を使うときに留意することは，子供の負担にならないようにすることである。そのために，覚えることを強制したり，無理に言わせたりすることのないように心がけている。忘れながら覚えていくことを前提にしているので，教師は繰り返しインプットしていく必要がある。

4 考察

学級担任が日常的に英語を使用することで，子供たちにどのような変化があったのかを調査した。
対象：大野南小学校５年２組と５年３組

５年２組（本学級）
…英語活動（年35時間）＋担任による日常指導
35名
５年３組
…英語活動（年35時間）のみ　35名

両学級は，４月に一般教科の学力について均質にクラス編成が行われたものである。４年時の担任が，一般教科の学力を３段階で評価し，偏りがないように４クラスに分けた。４月の段階で行った調査では，英語力（リスニング），興味・関心・態度について両者に大きな差はなかった。その後１年間の実践で両者に差が生まれたかを考察する。

4.1 英語力（リスニング）

方法１：「小学生のえいご」（啓林館）の CD を使用した自作テストを用いて行った。2005年４月の問題は「小学生のえいご１」を2006年３月の問題は「小学生のえいご２」を使用した。

■表１：自作テストの結果

	５年２組（本学級）	５年３組
Apr. 2005（40問）	平均29.9問	平均29.3問
Mar. 2006（40問）	平均36.3問	平均33.9問

この結果に関しては両者にあまり差は出なかった。ごく基本的な語彙や表現については，英語活動のみを受けているクラスの子供でも力をつけていることがわかる。

方法２：アメリカのアニメ *Clifford THE BIG RED DOG* を15分間英語で視聴させ，知っている単語や表現をすべて書き出させた。

■表２：書き出した単語や表現の数（2006年３月実施）

	５年２組（本学級）	５年３組
書き出した単語や表現の数	平均24.4個	平均13.2個

この結果に関しては，両者に大きな差が生まれた。これは，英語活動の授業には出てこない単語や表現を日常的に使っているため，語彙が豊富であることからくる違いであろう。また，常に自然な状態で英語に触れているので，自然に話される大量の英語の中から必要な情報を聞き取る力が伸びていると考えられる。

4.2 英語に対する興味・関心・態度

方法：児童に対するアンケート

■表３：アンケート結果１
Q1「ALT の話す英語はわかりますか」

	５年２組（本学級）		５年３組	
	Apr. 2005	Mar. 2006	Apr. 2005	Mar. 2006
よくわかる	４人	15人	３人	４人
わかる	22人	15人	22人	19人
あまりわからない	９人	５人	10人	12人

本学級の子供たちは，ALT の話す英語をよく理解していることがわかる。

■表４：アンケート結果２
Q2「英語の学習は好きですか」

	５年２組（本学級）		５年３組	
	Apr. 2005	Mar. 2006	Apr. 2005	Mar. 2006
とても好き	17人	28人	15人	17人
どちらでもない	16人	６人	16人	15人
あまり好きではない	２人	１人	４人	３人

本学級の児童の多くが英語の学習を好きと答えている。そして，英語活動が好きという理由に「英語がわかるようになってきたから」と答えた子供が多かった。英語がよくわかるようになったことで，英語の学習が好きになった子が多いことがわかる。

4.3　一般教科の学力

方法：CRT 目標基準準拠検査　平成18年 2 月実施

■ 表 5 ：検査結果

	5年2組（本学級）	5年3組
国語の得点率	平均 80.1	平均 74.8
算数の得点率	平均 78.9	平均 68.1

以上の結果のとおり，教科指導において英語を使用することがあっても，学力が下がることはなかった。むしろ上がっていると言える。英語で授業をする場合，日本語のみで授業をする場合より，子供たちは注意深く聞く必要がある。それが子供たちの聞く力を伸ばし学力を伸ばすことにつながった可能性もある。

5　まとめ

以上のような取り組みの中で，子供たちは英語に対する抵抗がなくなり，英語を聞いたり言ったりすることが日常になってきている。そして，一般教科の理解を妨げることなく，英語力をつけ，英語に対する関心意欲も高めている。

筆者は，小学生の時に，英語の音声に慣れ，英語で話されている内容を固まりで聞き取り内容の大体を理解する力，そして自分なりに知っている英語を使って応答する力を育てたいという考えで日々実践を重ねている。これからも研究を深めていきたい。

謝　辞

末筆になりましたが，本研究の機会を与えてくださった（財）日本英語検定協会と選考委員の先生方，特にまとめの段階でご助言いただきました和田稔先生に心より感謝申し上げます。

参考文献

影浦攻 監修.(2004).「小学生のえいご」指導の手引き Book 1, 2, 3. 大阪：啓林館.

図書文化社. CRT 目標基準準拠検査

資料：大野南小学校英語活動年間計画

この年間計画をもとに，同学年で共通の指導案を作り，歌やゲームを中心とした活動を行っている。授業を主となって進めるのは本校常駐のネイティブスピーカーである。したがって学級によって英語活動の内容，進め方などに差異はない。このような英語活動に加えて，本学級の児童は本論に述べたような英語を日常的に使用したことになる。

英語活動年間指導計画

平成17年度　大野南小学校

	4月	5月	6月	7月	8月	9月
1年生 15	あいさつをしよう② Hello. What is your name? My name is ... How are you? I am fine. etc. Nice to meet you.		くだもの大好き③ banana, apple, lemon, orange, peach, grapes, pineapple, strawberry, watermelon, cherry What fruit do you like? I like apples.			数がいえるかな1③ 1-10 How many?
2年生 15	あいさつをしよう③ Hello. What is your name? My name is ... How are you? I am fine. I have a cold. I have a headache. etc.		食べもの大好き1③ cake, ice cream, candy, chocolate, soup, steak, salad, omelet, What food do you like? I like pizza.			数がいえるかな2③ 1-20 How many bananas?
3年生 30	自己紹介をしよう③ My name is ... I am ... years old. I like ... I don't like ...	大きな数がいえるかな③ 1-100 How many?	食べもの大好き2③ curry and rice, sandwich, etc. What did you eat for breakfast?	今日は何日?③ calendar, January... Sunday ... 1st ...31st My birthday is ...		野菜いろいろ1③ onion, tomato, carrot, etc. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.
4年生 30	自己紹介をしよう③ I live in ... I am ... years old. I like ... I don't like ... My birthday is ...	野菜いろいろ2③ spinach, broccoli, pea, corn etc. Which do you like?	虫の名前③ beetle, ladybug, cricket, grasshopper, butterfly, dragonfly, swallowtail, stag beetle	身の回りの物③ umbrella, doll, glasses, sneaker, bag, comb, ball, boots, watch, belt This is my ...		自然を描こう② sea, mountain, river, cloud, sky, earth, spring, summer, fall, winter.
5年生 30	インタビューをしよう③ What ... do you like? Where do you live? How old are you? When is your birthday?	朝する事③ get up, wash my face, have breakfast, go to school etc. What time do you ...?	楽器の名前② music instruments recorder xylophone, drum, bell, etc. I can play the ...	季節に[illegible]③ tulip, dahlia, lily, carnation, morning glory, [illegible], peacock, owl, etc.		調理の仕[illegible]てよう③ cup, glass, fork, spoon, chopsticks, knife, dish, sink, refrigerator etc.
6年生 30	外国の行事(イースター)② egg, basket, candy, etc.	道案内をしよう③ How can I get to ...? Go straight. Turn right. Turn left. restaurant, park	友達に電話しよう② Hello. This is ... Is ... there? Hold on, please.	ファーストフードを買いに行こう② May I help you? I will have ~. For here or to go? パーティーをしよう② When? Where? What time?		何しているの③ What are you doing? I'm studying, reading a book, watching TV, etc.
	4月	5月	6月	7月	8月	9月

10月	11月	12月	1月	2月	3月
数が いえるかな 1	色で あそぼう③ red, blue, green, yellow, black, white, orange, pink, purple, brown What color do you like? I like red.		動物大好き③ monkey, rabbit, elephant, cat, tiger, bear, dog, lion, mouse, panda What animal do you like? I like dogs.		1年間の まとめ①
数が いえるかな 2	何の鳴き声② gorilla, pig, zebra, kangaroo, horse, deer, cow, sheep, giraffe, fox What does a pig say? A pig says "oink oink". etc.		福笑い をしよう③ face, eye, ear, mouth, nose, cheek, chin, eyebrow, teeth, lip, up, down, stop		1年間の まとめ②
体を 使って あそぼう ②	持ち主を 探そう③ pen, pencil, glue, eraser etc. Do you have ...? Whose ... is this? It's mine. It's ...'s	外国の行事 クリスマス②tree, bell, card, stocking, reindeer, circle, triangle, square, rectangle, oval	学校にあるもの③ desk, chair, book, chalk, computer, blackboard, picture, map, organ, piano	好きな スポーツ③ baseball, basketball, tennis, table tennis, volley ball, etc. What sport do you play?	1年間の まとめ③
外国の行事 ハロウィン ③ jack-o-lantern, Trick or treat! witch, ghost, bat, cat, pirate, child	体を 動かして あそぼう③ walk, run, jump, turn, down, raise your hand, stop. Can you ...?	家にあるもの③ house, door, window, bed, table, television, radio, camera, clock, telephone	この人は だれ③ father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, cousin	好きな 教科は ?③ Japanese, math, social studies, science, P.E., home economics, music, arts & craft	1年間の まとめ④
学校探検 をしよう ③ classroom, gym, music room, 1st floor, 2nd floor, Where is ... next to, between ... and ...	私の 犬は 大きい は ② big, small, long, short, tall, heavy, light, sweet, etc. 外国の行事 サンクスギビング ②	カエルは どこ ② Where is ...? on, in, under, between, by, in front of, behind	着ている 服を 説明 しよう ② shirt, pants, shirt, coat, sweater, sweat shirt, jacket, T-shirt	趣味を 語ろう ② My hobby is —. playing the piano, playing basketball, reading books, watching TV etc.	1年間の まとめ⑤
買い物を しよう ③ May I help you? I would like ... What size? How much? What color?	修学旅行の スケジュール を作ろう ② do my homework, watch TV, take a bath, say good night, go to bed	世界一周 をしよう ③ China, Korea, USA, Australia etc. by airplane, ship etc.	何が したい ? ② What do you want to do? I want to do ...	夢を 語ろう ② teacher, cook, pilot, I want to be ...	お気に入りの 物 ③ This is my ... I like it, because ...	1年間の まとめ⑥
10月	11月	12月	1月	2月	3月