

『英語ノート』の効果的な使用法と活動実践例

—英語教育特区荒川区における小学校での取り組みから—

共同研究

代表者：東京都／荒川区立峽田小学校 英語教育アドバイザー 杉山 明枝

概要

筆者が小学校英語教育アドバイザーとして勤務している東京都荒川区では、特区として平成16年度から小学校英語教育を開始し、指導方法の確立など一定の成果が見えてきた。しかしその一方で『英語ノート』に関し、これをどのように使用するかという課題が浮上した。

そこで本研究では既存の指導計画を生かしながら効果的に『英語ノート』を使用するための方法を荒川区での一小学校における授業実践を中心に、『英語ノート』で扱われている語彙やアクティビティなども分析しながら検証した。荒川区では既に6年間特区として独自の小学校英語教育を展開しているため、『英語ノート』をそのまま使うのではなく、既存の指導計画を生かしながら、『英語ノート』の中で活用できるアクティビティや歌・チャンツなどを部分的に選択利用するという形式をとった授業がほとんどであった。『英語ノート』は基本的には5、6学年用に作成されたものであるが、歌・チャンツに関しては低・中学年の授業においても利用した。また年度の開始と終了時に5、6学年全児童に語彙習得に関する調査をアンケート形式（評価）で実施し、その結果も踏まえた上で『英語ノート』を組み込んだ年間指導計画や語彙集を作成した。

配布されたことで、これをどのように荒川区の小学校で取り入れていくかという新たな課題が浮上してきた。荒川区の小学校においては、これまで蓄積してきた年間指導計画や指導案、および教材がある。また1年生から英語学習を行っているため、5年生からの開始を想定して作成された『英語ノート』を5、6年生の授業にそのまま導入することはできない。

そこで本研究では、既存の指導計画を生かしながら効果的に『英語ノート』を使用するための方法を荒川区での一小学校の取り組みから検証し、その上で『英語ノート』を組み込んだ年間指導計画を作成する。4年生まで英語を学んできた児童が、これまで習得した内容を無駄にすることなくそれらを生かしながら『英語ノート』を使えることが期待される。

『英語ノート』は、小学校学習指導要領に則って作成されているため、中学校の内容への自然な移行も可能であり、小中連携の観点からもその効果は大いに期待できると考えた。さらに、本研究は荒川区のみならず、新学習指導要領施行以前に英語授業を実施している自治体の小学校においても大いに参考になると考える。

1 はじめに

東京都荒川区では、平成16年度より区内全小学校全学年において英語教育が実施され、今年度で7年目を迎えた。指導方法の確立や教材整備にも一定の成果が見えてきたが、昨年4月に『英語ノート』が

2 荒川区における小学校英語教育

2.1 小学校英語教育導入の経緯

荒川区の小学校では平成9年度より、国際理解に関する学習の一環として、「フレンドシップ・スクール事業」が英語に関する学習として行われてきた。当時は総合的な学習の時間などにおいて、体験的に

英語に触れ外国文化に親しむなどの内容が、外国人指導員によって行われていた。

その後、平成15年度に文部科学省から出された『英語が使える日本人』のための行動計画』や日暮里地区再開発、成田新高速鉄道の開通に伴う国際都市「あらかわ」の形成という目的から、「小学生の発達段階に即した実践的コミュニケーション能力を育成する」（荒川区教育委員会、2003：1）英語教育へと転換させる必要が生じた。そこで実践的コミュニケーション能力の育成をめざすべく、小学校教育課程に「英語科」を設置、平成15年度に荒川区全域が「国際都市『あらかわ』の形成特区」として構造改革特別区域として認定されたことを受け、翌16年度より区内すべての小学校で第1学年から第6学年まで週1回、年間35時間（第1学年のみ34時間）、教科として英語授業が実施されることになった。

2.2 指導内容・方法

荒川区では、英語に親しみ楽しく学習することで、英語により積極的にコミュニケーションを取ろうとする態度の育成に主眼を置いている。「荒川区小学校英語科指導指針」（荒川区教育委員会、2003）では、目標を以下のように設定している。

英語学習をとおして、身近な英語を理解し、自己表現できる基礎的な話す力を養い、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身につけるとともに、言葉や文化に対する興味・関心を深める（荒川区教育委員会、2003：9）。

さらに各学年の目標と内容が低学年（第1、2学年）、中学年（第3、4学年）、高学年（第5、6学年）に分けて示されている。低学年では「話す」、「聞く」、「読む」、「書く」の4技能のうち、「聞く」、「話す」のみが含まれる。歌やゲームなどのアクティビティを通して英語を使う喜びを体験しながら、外国や日本の行事・習慣などに触れ親しむとともに、英語の音声に慣れ、あいさつや簡単な会話表現を通して「聞く」、「話す」ための基礎を養う。中学年ではこれに「読む」、「書く」の活動が含まれる。つまり、「聞く」、「話す」活動に関連して文字に触れるとともに、歌、ゲーム、ロールプレイなどを通して人とのかかわりを楽しみながら外国との言葉や生活・習慣などの違いに関心を持ち、コミュニケーションの

基礎を養う。高学年では異文化に関する理解を深めながら、簡単な会話や物語などを聞いて理解し、平易な英語で考えを伝えたり対話できる、また簡単な英語の文を読んだり、書く能力を養う。論理的思考が発達することを考慮に入れ、調べ学習などを通して外国と日本の生活習慣を比較したり、メッセージや自己紹介文を書かせるタスク、スピーチや英語劇などの活動も導入される。『英語ノート』に関しては、『英語ノート1』は5学年、『英語ノート2』は6学年で使用し、指導内容の充実を図るための一資料として参考にできる部分を活用している（荒川区教育委員会、2009）。

2.3 指導体制

荒川区においては、全小学校が学級担任による指導方式を採用している。各学校にはシラバスや教材および授業案作成に関する助言や提案を行う小学校英語教育アドバイザーと外国人英語指導員のNEA（Native English Assistant）が派遣され、指導体制のサポートをしている。

2.4 新学習指導要領と教育特区としての荒川区の英語教育

新学習指導要領の施行に向けて、現在荒川区では教育特区としての英語教育との整合性を図り、荒川区英語教育の進化とさらなる発展をめざすべく、小学校6年間の指導指針と中学校3年間の英語教育の連携を強め、小中一貫による英語教育の確立を進めている。具体的には、小中学校英語教育の成果の検証や新学習指導要領を踏まえた新しい取り組み、小学校教員の指導技術の向上・定着などにより9年間で「積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度」を育成することを目標としている（荒川区教育委員会、2008）。

3 英語ノートについて

3.1 英語ノート作成の経緯

2008年3月に小学校学習指導要領が改訂され、小学校第5学年および第6学年において外国語活動が新設された。これにより総合的な学習の時間とは別に、高学年で年間35単位時間、週1コマ相当を外国語活動（英語を取り扱うことを原則）として確保す

ることができるようになった（文部科学省, 2008）。

この新小学校学習指導要領は、2009年度から2年間の移行期間を経て全面实施される（文部科学省, 2008）ため、2011年度には全国の小学校で5、6年生を対象に外国語（英語）活動が行われることになる。つまり、義務教育としての外国語活動が開始される。そこで文部科学省は外国語活動の質的水準の確保と教育の機会均等、また中学校との円滑な接続を図る（文部科学省, 2008）という観点から、国として共通教材を提供することの必要性を認識し、新小学校学習指導要領に則った「英語ノートⅠ・Ⅱ」を作成、平成21年度にすべての小学校の第5、6年生の児童に配布することにした（文部科学省, 2008）。それに先立ち、平成20年度4月の時点では「英語ノート5・6年生（試作版）」が文部科学省指定の「小学校における英語活動等国際理解活動推進事業」拠点校および区市町村教育委員会に先行して配布されている（文部科学省, 2008）。

『英語ノート』は先に述べたとおり、義務教育としての外国語活動の質的水準を確保するという観点から作られた全国共通の補助教材であり、教科用図書（教科書）ではないため法的使用義務はない。

3.2 内容

『英語ノート』は新小学校学習指導要領の目標である「外国語を通じて、言語や文化について体験的に理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながらコミュニケーション能力の素地を養う」（文部科学省, 2008）を基本に作成されている。そのため内容は国際理解教育やコミュニケーション能力育成のための活動が中心である。各レッスンのテーマや表現、語彙などは研究開発校のデータや全国の小学校で実践されている英語活動などを参考に選出され、小中連携も視野に構成されている。新小学校学習指導要領が中学校の学習指導要領における目標と内容を意識して作られたためである（菅, 2008）。

『英語ノート』の使用に際しては既に英語活動を実施している研究開発校などがあるため、それぞれの学校やクラスの状態に合わせて決めることができる。つまり『英語ノート1』を第5学年で、『英語ノート2』を第6学年で、レッスン1から9まですべてを扱う、すべての単元を4時間で終了するなど

の規定はなく、実態に合わせて使えるところを使う、配列を変えて使うという方法でカスタマイズすることも可能である。

3.3 構成

『英語ノート』は『英語ノート1』（第5学年用）と『英語ノート2』（第6学年用）の2冊からなる。それぞれ80ページ、9レッスン（4時間配当、英語ノート1、2のLesson1のみ3時間構成）で編集され、巻末には児童がアクティビティなどで活用するカード類が挿入されている。扱われる語彙や文型は定着を狙ったものではない。各『英語ノート』には『教師用指導資料』、音声CD、CD-ROM（電子黒板での利用が可能）が添付されている。

『教師用指導資料』には詳細な指導案（外国人指導者とのチームティーチングを想定）や指導の際に教師が使う教室英語が掲載されているが、使われている英語表現が難解という感否めない。一例を挙げると、『英語ノート1 指導資料』（文部科学省, 2009a）に紹介されている「Let's Play キー・ワード・ゲーム」における、教師から児童に出す指示において When you hear the key word, shake hands and say, "Hello".（キー・ワードを聞いたなら、握手して Hello と言いなさい。）（文部科学省, 2009a : 11）などは児童が聞き取れるか疑問に思えるほど情報が多い1文である。

各レッスンは「あいさつ—歌—復習—導入—練習—活動—振り返り」で構成され、それぞれのレッスンに(1) Let's Listen, (2) Let's Sing, (3) Let's Chant, (4) Let's Play, (5) Activity が組み込まれている。また3レッスンごとに Let's Enjoy が挿入されている。サイモン・セズ・ゲームや *Head, Shoulders, Knees and Toes*, *Happy Birthday to You*, など小学校英語でよく取り上げられるゲームや歌に加え、絵の中から動物を探し、その動物名を英語で確認する、すごろくをしながら既習事項を復習する、世界遺産を知ろうなど、遊びや他教科の要素も含みながら英語に親しませる活動も挿入されている。全体的に文字は少なく、イラストを中心にカラフルで子供が親しみを持ちそうな装丁がなされている。

3.4 題材

題材に関しては松川（1997）の分類法に基づき、『英語ノート』で扱われる題材（各レッスンごとの

テーマ)を5つ(学校生活,家庭生活,地域,遊び,季節)に分類し,分析した。

全18レッスンのうち,学校生活4,家庭生活2,地域6,遊び5,季節0(重複あり)と,地域,遊び,学校生活に関する題材が多く含まれていることがわかる。具体的には時刻の言い方,月日,曜日,天気など身の回りの事実を述べる表現,学校行事,他教科の内容に関連する話題など,児童が日常で接する表現が多く紹介されている。

「地域」に関する題材では英語圏のみならずアジアやアフリカなどの国々も取り上げながら,外国の文化や行事,世界のあいさつ,文字,生活習慣(食生活,服飾など)を扱うなどグローバルな視点を育成しようという意図が読み取れる。さらに相撲や歌舞伎といった日本の伝統芸能や世界遺産など日本文化,また,いわゆる「カタカナ語」と英語の発音や意味の違いを意識させる活動にも言及し,自文化や母語(日本語)を意識しながらの国際理解教育という観点から『英語ノート』が編集されていることがわかる。

「学校生活」,「遊び」,「家庭生活」などの題材では,あいさつ,自己紹介,色,好きな食べ物,将来の夢など子供たちの日常生活や進路に直接結びつく話題,つまり子供たちにとって身近な話題が多く含まれそこから児童に英語への親しみを持たせようとしている配慮が見られる。

3.5 語彙

『英語ノート』で扱われている文章および語彙を,『英語ノート』および『教師用解説書』に掲載されたスクリプトをもとにすべてパソコンに入力し,『英語ノートコーパス』を作成した。こうして完成した『英語ノートコーパス』をコンコーダンサーツール(コーパス検索ツールのソフトウェア)であるMonoConcで処理し,『英語ノート』で扱われている語彙を抽出,分析した。

各語彙を名詞,形容詞,副詞,動詞(句)・助動詞,代名詞,前置詞,接続詞,間投詞・擬声語の8品詞に分け,その中でも名詞を松川(1997)の分類法に基づき23カテゴリーに配置した。その特徴を明確にするために,研究校である岐阜県瑞穂市立生津小学校で使用している語彙と並列させ,さらに『日常生活語彙500』(西垣他,2007)に一致する語彙は網掛けにした(資料1参照)。『日常生活語彙500』(西垣

他,2007)とは海外,並びに日本国内で出版された絵辞書30冊から得られた5,259語などをもとに小学生のための日常生活語彙として選定された語彙集である。

『英語ノート』で扱われている語彙は,生津小学校のそれに比べてごく一般的なものに限定され数は少ないものの,『日常生活語彙500』(西垣他,2007)に合致する割合は生津小学校のものに比べ高い。特に動詞は生津小学校のものに比べ数は圧倒的に少ないものの『日常生活500語』(西垣他,2007)に含まれるものの割合が高い。生津小学校のものは138語中38語(28%)であるのに対し,『英語ノート』のそれは50語中18語(36%)であった。カテゴリー別に見ると,その数に多少の差も見られる。「数」に関する語彙が最も多く,次に「地位・職業」,「食べ物・飲み物」,「国・言語・人々」,「月・日時」,「学校生活」,「日常生活」,「建物・公共施設・店」と続く。特に「地位・職業」は生津小学校の語彙よりも多い。つまり『英語ノート』には言語や文化,子供たちの生活,将来の夢に結びつくカテゴリーに,すなわち小学生の生活に身近な語彙や日常生活に使われる文章が多く取り上げられていることがわかる。しかし語彙数で上位を占めるカテゴリーの語彙と下位のそれとの間で,もう少し均衡をとる必要があるのではないかと考える。

3.6 アクティビティ

『英語ノート』の各レッスンは(1)Let's Listen, (2)Let's Sing, (3)Let's Chant, (4)Let's Play, (5)Activity, (6)Let's Enjoy(3レッスンごとに配置)で構成されている。樋口他(2004)の分類をもとに,(2)Let's Sing, (3)Let's Chant以外のすべての活動を,L:リスニング,S:スピーキング,R:リーディング,W:ライティングの4技能と,C:コミュニケーション活動,Os:その他に分類し,調査した。コミュニケーションとはインフォメーション・ギャップ・タスク(白畑他,1999)を利用した活動やスピーチなど,自分の意見や意思を自己表現活動を通して明らかにする活動である。例えば,What sports do you like?という質問に対し,持っている絵カードにテニスラケットの絵が描いてあればI like tennis.と返答するのがスピーキング活動であるのに対し,自分の好きなスポーツを答えるのがコミュニケーション活動と分類される。それぞれの活動1単元(Let's Listen, Let's Playなど)で複数の

活動が扱われているもの、例えば『英語ノート1』Lesson 4 Activity においては、「活動①：先生や友だちの好みを予想して、好きかきらいかを考えよう。活動②：先生や友だちの好きなものを書こう」のように2種類の活動が扱われているため、それぞれ別の活動として数えた。また1つのアクティビティの中に複数の技能を伴うものに関しては、中心となる活動を選択し分類した。例えば『英語ノート2』Lesson 6 Activity 2における「友だちのスピーチを聞いて、自分と同じ国に行ってみたいと思っている友だちは何人いたか書こう」では、リスニングが中心の活動であるため「L」と分類した。なお、(2) Let's Sing, (3) Let's Chant に関しては、まとめてSC：歌・チャンツとした。

分析結果であるが、『英語ノート1』に関しては、全78活動のうち、リスニング33%、スピーキング、コミュニケーションがともに23%、ライティング1%、その他8%となった。歌・チャンツは全10曲、13%である。また『英語ノート2』については全72活動中、リスニング43%、スピーキング21%、コミュニケーション8%、リーディング4%、ライティング6%、その他6%となった。歌・チャンツは全9曲、13%であった。

『英語ノート2』でC：コミュニケーションの活動の割合が減っているのは、『英語ノート1』でC：コミュニケーションに含まれていた活動がR：リーディングとW：ライティングに移行したためと考えられる。『英語ノート1』を主に使用する第5学年の段階では習得した（使用できる）技能が少ないため、技能よりも内容重視の（日本語を含めた）コミュニケーション活動が主体である。

また『英語ノート1』では「～について考えよう」など、特に4技能を使用しなくても可能なように、または4技能中どの技能を取り上げても差し支えないように、抽象的、漠然とした指示が出されているのに対し、『英語ノート2』では「書こう」、「聞き取ろう」、「言ってみよう」など、指示が具体化し、さらにリーディング、ライティング活動も導入されるなど、より技能に重点を置いた活動に変化している。しかし、リーディング、ライティングの割合はともに10%にも満たず、これらが積極的に導入されているとは言い難い。その一方で、リスニングも『英語ノート1』の33%から『英語ノート2』では43%に増加している。スピーキングは23%から21%

に微減してはいるが、リスニングと合わせれば全体の64%（『英語ノート1』は56%）を占めることから、『英語ノート』ではスピーキング、リスニングに重点が置かれていることがわかる。

4 『英語ノート』と荒川区小学校英語教育

『英語ノート』は教科用図書ではないため、法的な使用義務はない（菅, 2008）。しかし小学校学習指導要領に基づき作成されており、さらに今回の改訂において、小学校学習指導要領はその目標や内容において、中学校のそれと連携を図りながら作られた。つまり小中連携を意識して作成されたものと言え、現在小中連携を標榜する荒川区の英語教育の方針と合致する。荒川区教育委員会（2008）は指導内容の充実を図るための一資料として参考にできる部分を活用するとしており、荒川区の小学校で『英語ノート』を使用することは非常に有効であると考えられる。

5 実証授業

本章では荒川区峡田小学校において行われた『英語ノート』を活用した授業を紹介する。荒川区内小学校では既に英語授業が開始されているため、『英語ノート』をそのまま最初のページから始めることはできない。そこで本研究で紹介する授業のほとんどは既存の指導計画の中に『英語ノート』の歌や活動を挿入したものである。文部科学省研究開発学校など、先行的に英語授業を開始している学校における『英語ノート』を扱った授業作りの取り組みは、いくつかの先行研究で紹介されているが、本稿では梅本（2008）の先行研究をもとに、『英語ノート』の活用パターンを以下の3つに分類した：①指導資料の一部を変えて実践した例、②峡田小学校の年間計画に生かした例、③『英語ノート』の活動をピンポイントに生かした例である。

本稿では第5学年『英語ノート1』、第6学年『英語ノート2』という枠にはとらわれず、峡田小学校の年間指導計画をもとに扱う部分を選定した。『英語ノート1』を第6学年で使う場合、また『英語ノート2』を第5学年で使う場合は該当ページをコピーして対応した。また本稿では言及していない

が、他学年（第1～4学年）においてもLet's ChantやLet's Singに関しては活用した。児童の反応はおおむね良好であり、歌詞が難解で歌にくいなどの問題は生じなかった。1, 2年生の段階では歌やチャンツのリズムを楽しむ程度にとどめたが、3, 4年生では歌詞として登場する動物や果物などの語彙を、クイズ形式で確認しながら進めた。

5.1 指導資料の一部を変えて実践した例

『英語ノート1 指導資料』（文部科学省, 2009a）、『英語ノート2 指導資料』（文部科学省, 2009b）に掲載された指導の流れをもとに、それらの一部を見童の実態に合わせて変更したものを以下に紹介する。

■ 表1：指導資料の一部を変えて実践した例

峡田小 単元名	英語 ノート	活用した活動
6年		
4月 自己紹介1	ノート2 L3	【Activity 1】 p.20 12か月のスベルの最初の1文字を書かせる形式から、スベルすべてを練習する形に。
		【Activity 2】 p.21 誕生日と名前を、インタビュー形式で聞くという形式からスピーチを聞き取る形に変更。
	ノート2 L1	【Let's Listen】 pp.6-7 CDから聞こえる順番どおりにアルファベットを結ぶ。
		【Let's Play 1】 p.8 アルファベット・パズル。 【Let's Play 2】 p.8 アルファベット文字を並べかえて、人物の名前を完成させる。
ノート1 L1	【Activity 1】 p.8 自分の名刺を作ろうという活動を、ワークシートに名前をアルファベットで書かせるという形式に変更。	
9月 世界の国々	ノート2 L6	【Let's Listen 2】 p.39 CDを聞きその内容を聞き取るという従来の活動に加え、教科書内に描かれた4か国の国旗（日本、オーストラリア、エジプト、インド）に関する質問を3ヒント形式でNEA（外国人英語講師）に出してもらい聞き取るという活動を展開した。

峡田小 単元名	英語 ノート	活用した活動
5年		
5月 カフェテリア（どちらが好きですか？）	ノート1 L6	【Activity 2】 p.41 「友だちにフルーツパフェを作ってもらおう」という活動において、What do you want? という質問文を Which do you like better, A or B? の二者択一式の質問に変更。
6月 英語で算数（四則計算1-100）	ノート1 L3	【Let's Play 2】 p.19 1から20までの数字の中から好きな数字を15個選び、ピラミッドに書くという活動を1から100までに変更。
11月 今日の授業は？（教科）	ノート1 L8	【Activity】 p.55 グループ活動をペアワークに変えて時間割を作成するという活動に変更。使用表現も Do you study (have) math on Monday? のように疑問文に変更し、コミュニケーション活動ができるようにした。 【Let's Listen】 p.54 CDを聞き、教科担任とその教科を聞き取る活動。小学校では基本的に教科担任制度を採らないため内容を理解できない児童が多く、途中日本語と英語の説明を加えた。
3月 1年間の復習	ノート1 L9	【Let's Listen】 p.57 食べ物の語彙を聞き取った後、それらの語彙を書く練習を加えた。

5.2 峡田小学校の年間計画に生かした例

『英語ノート』の内容をもとに、それらを既存の峡田小学校年間計画に合わせて実践した事例を以下に紹介する。

事例1. 英語ノート2 L3 When is your birthday?

峡田小 5年 7月 単元名：1学期の復習

7月は5学年で行事が重なり授業数が減ったため、先に進まず1学期の既習事項を行うことにした。主に児童の理解が不足していた日時の表現（12か月、序数）を取り上げた。

<活用した活動>

【Let's Listen】CDを聞いて、どの国で何月に行われる行事かを考えて（ ）に国名、□に何月かを書

こう。(p.17)

『英語ノート2 指導資料』に書かれた内容とほぼ同様の形式で実施。さらにそれぞれの国に関する説明を3ヒントクイズ形式でNEA(外国人英語指導員)に出題してもらった。

【Let's Chant】♪Twelve Months♪ (p.17)

毎時間活用した。12か月の表現に慣れさせるという意味で授業の開始時に児童に聞かせ、歌った。

【Let's Listen】CDを聞いて、名前の下の□に誕生日の番号を書こう。(p.19)

『英語ノート2 指導資料』に書かれた内容と同様の形式で実施。

事例2. 英語ノート2 L5 Turn right.

峡田小 6年 11月 単元名:どこに行きますか?

「道案内」をする活動において英語ノートの語彙やアクティビティを活用した。しかしノートで扱われている表現が少なく、道案内をするには十分ではなかったため、独自にGo straight 2 blocks., Turn left at the bank. や It's on the left. などの表現を追加した。

<活用した活動>

【Let's Listen】下の地図を見ながらCDを聞いて、ボブたちがどこに着いたか表に書こう。(pp.30-31)

使用表現がgo straight, turn right (left) しかなく、どこで曲がればよいのか、また道路の右側にあるのか左側にあるのかが聞き取れないことが判明したため、2度目には独自にGo straight 2 blocks. や It's on the left. などの表現を加え、スクリプトの内容を若干変えたものをNEA(外国人英語指導員)に読んでもらった。

【Activity 1】グループで道案内をしよう (p.34)

道案内の表現に慣れるために活用した。グループの中の1人に、残りのメンバーが道案内をするという活動。4時間配分のうち、3時間目を実施した。

【Activity 2】ペアで道案内をしよう (p.35)

【Activity 1】に続き、道案内の表現に慣れさせるために活用した。4時間配分のうち、4時間目に

実施。【Activity 1】のグループ活動からペア活動へと単位を小さくすることで、児童の習得、理解状況を確認した。

事例3. 英語ノート2 L9 I want to be a teacher.

峡田小 6年 2月 単元名:将来の夢は…2

将来就きたい職業をWhat do you want to be?の問いに対し、I want to be a doctor. の形式を使いペアワークやスピーチ形式で発表するという既存の峡田小学校の指導計画に加え、語彙やアクティビティ、ワークシートを『英語ノート』で補った。既存の計画にはWhy? Because ~. のやり取りも含まれていたが、児童の実態を考慮し削除、その代わりに『英語ノート』の活動を導入した。

<活用した活動>

【Let's Listen】どの人の自己紹介か、()に番号を書こう。(p.56)

自己紹介をしている人物がどのような職業に就いているかを聞き取る。

【Let's Play】ビンゴ・ゲーム (p.57)

『英語ノート2 指導資料』p.137で説明されている従来のビンゴ・ゲームの方法に加え、教師が単に職業名を言うだけでなく、3ヒント形式にし、リスニング練習に重点を置いた活動にした。

【Let's Listen】CDを聞いて3人が言ったことを書こう。(p.58)

『英語ノート2 指導資料』とほぼ同様の形式で実施。③のearthという単語を聞き取れない児童が多かったため、写真による説明で補った。

【Activity 2】友だちのスピーチを聞いて、名前と夢、そしてその理由を書こう。(p.61)

友だちのスピーチを聞き取り、メモを取る活動。ワークシートを活用した。

【Let's Enjoy 3】いろいろな職業の言い方を知ろう。(pp.62-63)

語彙表として活用した。

5.3 『英語ノート』の活動をピンポイントに生かした例

『英語ノート』の内容を一部活用した事例を以下に紹介する。

■ 表 2: 『英語ノート』の活動をピンポイントに生かした例

峡田小 単元名	英語 ノート	活用した活動
6年		
4月 自己紹介 1	ノート 1 L1	【Let's Chant】 p.5 ♪ Hello Chant ♪
		【Activity 2】 p.7 みんなとあいさつしよう
	ノート 2 L1	【Let's Listen】 pp.6-7 CD から聞こえる順番どおりにアルファベットを結ぶ。 【Let's Play 1】 p.8 アルファベット・パズル。 【Let's Play 2】 p.8 アルファベット文字を並べかえて、人物の名前を完成させる。
	ノート 2 L3	【Let's Listen】 p.19 CD を聞いて、名前の下の□に誕生日の番号を書く。
5月 好きな教科は？	ノート 1 L8	【Let's Listen】 p.54 CD を聞いて教科とその担当教員を線で結ぶ。
7月 自己紹介 2	ノート 2 L4	【Activity】 p.28 できることやできないことを紹介しよう。
1月 将来の夢は… 1	ノート 2 L4	【Let's Listen 2】 p.25 CD を聞いて、それぞれができること(スポーツ、楽器の演奏など)を○で囲む。

峡田小 単元名	英語 ノート	活用した活動
5年		
4月 今日は何日？	ノート 2 L3	【Let's Chant】 p.17 ♪ Twelve Months ♪
7月 1学期の復習	ノート 2 L3	【Activity】 p.16 12か月と関係のある絵を選ぶ。
2月 職業は何？	ノート 2 L9	【Let's Enjoy 3】 pp.62-63 職業に関する語彙に触れる。

6 語彙習得に関する調査(評価)

6.1 方法

語彙習得に関する調査(評価)を、英語教育特区での調査も手がけた中村他(2007)に基づき作成さ

れたテストにより実施した。学習指導要領でも明記されているとおり、小学校の英語活動は技能優先ではなく、あくまでコミュニケーション能力育成が目的であるため、児童に心理的負担を与えないようにという配慮からテストではなく、「アンケート」形式をとった。この調査を実証授業開始前の5月初旬と年度末の最終授業時に高学年(第5, 6学年)において実施し、両データを比較検証することで本研究の成果や『英語ノート』の効果的な使用法のあり方を考察し、新年間計画作成時にこれらを活用した。

中村他(2007)も述べているが、「テスト」ではなく「アンケート」形式では児童の語彙力の寸分の狂いもないデータが収集できるとは限らないものの、有意義な近似値は得られると考える。そのためにアンケート実施中には担任教諭に巡回してもらい、いい加減に回答している児童がいないかをチェックしてもらうなどの配慮を試みた。

なお、調査に用いた語彙は以下の20語である(ダミー1語含む)。

■ 表 3: 調査使用語彙カテゴリー別一覧

カテゴリー	語彙
身体部位	まゆげ (eyebrow) ひざ (knee)
形・色	長方形 (rectangle) 赤 (red)
動物	こうもり (bat) 犬 (dog) 豚 (pig)
乗り物	電車 (train) 車 (car) 自転車 (bike)
年中行事・季節	七夕 (star festival) 夏 (summer)
学校生活	体育 (P.E.) 給食 (school lunch)
生活用品	ほうき (broom) 机 (desk)
家族	父 (father)
自然	地球 (earth)
文房具	筆箱 (pencil case) ノート (notebook)

※ desk はダミー語 dek として出題。

6.2 結果

指導の事前・事後の効果を調べるため、対応のある t 検定を SPSS version 14 を用いて行った。

各テストの点数において対応のある t 検定を行った結果(表4参照), 「日本語の意味がわかるかな」 $t(100) = 5.12, p < .01$, 「英語で書けるかな」 $t(100) = 3.30, p < .01$, および「英語で読めるかな」 $t(99) = 4.58, p < .01$, において事後の方が有意に高い得点

を示していた。一方、「英語で言えるかな」 $t(100) = 1.42$, $p = .16$ は事前および事後で有意な差は見られなかった。つまり「言えるかな」(「話す」)には変化は見られなかったものの、その他の「書けるかな」、「読めるかな」、「日本語の意味がわかるかな」に関してはすべて効果があったという結果が出た。この検定結果からは「書く」、「読む」技能の向上が見られ、語彙の習得率も上がったと言える。『英語ノート』使用以前の過去のデータが存在しないため比較はできないが、「書く」、「読む」アクティビティが扱われている教材は『英語ノート』以外に使用していないため、『英語ノート』使用による「書く」、「読む」技能、またそれに伴う語彙力向上の効果があったと考えることは十分に可能である。一方で、「話す」活動を中心に展開しているにもかかわらず、「話す」に関し変化がなかったのは予想外であった。これまでの授業展開や内容に問題があるとも考えられ、この調査で得た結果を参考に次年度年間計画を作成する。

■ 表 4：テストの事前・事後の平均値と SD および対のある t 検定の結果

	事前		事後		t 値
	平均	SD	平均	SD	
日本語の意味がわかるかな	3.07	2.91	4.27	3.07	5.12**
英語で言えるかな	3.70	1.91	4.05	2.15	1.42
英語で書けるかな	1.47	2.24	2.46	2.63	3.30**
英語で読めるかな	2.95	3.03	4.20	3.15	4.58**

** $p < .01$.

7 新年間指導計画と語彙集の作成

『英語ノート』を使った1年間の実践と児童への語彙テスト(アンケート)の結果、使用語彙の再検証などを踏まえ、『英語ノート』を組み入れた荒川区峡田小学校年間指導計画を作成した。資料に平成22年度の全学年の指導計画(概要)と活動内容なども記述した第5、6学年のもの、並びに語彙集を掲載した。本研究では語彙習得に関する調査(評価)の結果で「話す」が伸びなかったため、『英語ノート』内の show and tell などのアクティビティを積極的に採用したり、使用語彙に日常語彙を導入するなど「話す」タスクを増やすための工夫をした。さらに文字指導も定期的実施し、中学校の連携に効果的に働くように配慮した。

8 今後の課題

1年間の実践を通し、峡田小学校の既存の年間指導計画と『英語ノート』を組み込んだ新しい年間指導計画と語彙集を作成することができた。しかし、『英語ノート』を十分に活用したとは言い切れない。今後も継続的に研究を重ね、これまでに積み重ねてきた実践を生かしながら『英語ノート』のより効果的な活用法を模索していきたい。

謝 辞

この研究機会を与えてくださいました(財)日本英語検定協会選考委員の先生方、特にご指導、ご助言いただきました和田稔先生に心より感謝申し上げます。また、荒川区立峡田小学校の教職員の皆様、並びに子供たちに感謝の意を表します。

参考文献 (*は引用文献)

- * 荒川区教育委員会.(2003).『荒川区小学校英語科指導指針及び解説書』.
- * 荒川区教育委員会.(2008).『平成21年度の教育課程の重点「英語教育」』(研修会配布資料).
- * 荒川区教育委員会.(2009).『荒川区学校教育ビジョン推進プラン』(研修会配布資料).
- * 樋口忠彦他.(2004).「小中連携に関する調査研究：指導案集・テキスト等の指導目標、題材、活動の分析を踏まえて」.『日本児童英語教育学会 研究紀要』第23号.
- * 菅正隆.(2008).『「英語ノート」を使った「外国語活動」の授業』.『英語教育』.東京：大修館書店.
- * 松川禮子.(1997).『小学校に英語がやってきた』.東京：アプリコット.
- * 文部科学省.(2008).『小学校学習指導要領解説 外国語活動編』.東京：東洋館出版社.
- * 文部科学省.(2009a).『英語ノート1 指導資料』.文部科学省.(2009b).『英語ノート2 指導資料』.
- * 中村典生他.(2007).「語彙習得から見た小学校英語の成果と学校間におけるその格差に関する考察」.『言語文化学会論集』vol.28, 39-51.
- * 西垣知佳子他.(2007).「小学校英語における日常生活語彙の指導—語彙選定と英語カルタの開発・活用—」.『千葉大学教育学部研究紀要』第55巻, 255-270.
- * 白畑知彦他.(1999).『英語教育用語辞典』.東京：大修館書店.
- * 梅本龍多.(2008).「従来のカリキュラムに『英語ノート』を導入して行う英語活動」.『英語教育』.東京：大修館書店.

資料

資料1：カテゴリー別単語一覧表(生津小学校、英語ノート)

名詞	生津小学校	英語ノート
① animals (birds, fish, insects)	dog, cat, pig, gorilla, mouse, rabbit, panda, lion, koala, tiger, cow, sheep, monkey, hippo, fox, dragon, wild boar, horse, elephant, reindeer, bird, hen, owl, crow, duck, octopus, shrimp, crab, insect, cicada, ant, beetle, dragonfly, red dragonfly, ladybird, butterfly, frog, snake, crayfish (39)	animal, bird, camel, cat, dog, fish, hippo, horse, kangaroo, koala, mouse, panda, penguin, rabbit, bear, elephant, giraffe, gorilla, lion, sheep (20)
② fruits	fruit, apple, orange, cherry, melon, grape, pineapple, strawberry, banana, lemon, peach, chestnut, watermelon, pear, grapefruit (15)	apple, fruits, peach, pineapple, banana, lemon, orange (7)
③ vegetable	carrot, onion, tomato, potato, cucumber, lettuce, cabbage, green pepper, pumpkin, pea (10)	turnip, cabbage, tomato (3)
④ food and drinks	breakfast, lunch, supper, dessert, food, fast foods, sandwich(es), pancake, rice ball, French fries, chicken, fried egg, fish hamburger, pizza, salad, hamburg, steak, cheese, yogurt, hot cake, miso soup, Japanese vermicelli, boiled egg, sugar, salt, butter, flour, baking powder, whipped cream, sweet pudding, jelly, cream puff, cake, chips, soft ice cream, ice, shaved ice, potato chips, chocolate, chewing gum, cookie, candy, snack(s), donut, drink, beer, tea, coke, sports drink, milk, orange juice, coffee, apple juice (54)	coffee, dinner, donut, kimchi, lunch, milk, miso, omelet, pizza, rice, soup, spaghetti, sushi, bibimbap, bread, cake, cereal, cream, croissant, gratin, ice, juice, namul, natto, pudding, puff, salad, sausage, steak, sukiyaki, yogurt (31)
⑤ transportation and traffic	taxi, train, airplane, bus, ship, bicycle, car, way, corner, railroad, safety flag (11)	bus, cabin, car, taxi, train, street (6)
⑥ body and health	eye(s), ear(s), mouth, head, nose, eyebrow, face, hair, cheek, hand, foot (feet), toe, hip, shoulder(s), knee(s), blood, cold, headache, toothache, stomachache (20)	head, knee, shoulder, toes, ear, eye, mouse, nose (8)

名詞	生津小学校	英語ノート
⑦ family and human relations	family, father, mother, brother, sister, baby, little brother, little sister, big brother, big sister, grandfather, grandmother, uncle, aunt, cousin, friend(s), boy, girl (18)	boy, children, father, friend, girl, grandfather, grandma, grandmother, grandpa, mama, mother, people, sister (13)
⑧ status and occupation	teacher, nurse, driver, house keeper, pianist, policeman, astronaut, player, singer, fireman, stewardess, assistant, magician, pupil, student (15)	actor, actress, artist, astronaut, attendant, baker, carpenter, comedian, dancer, dentist, designer, doctor, driver, engineer, farmer, fighter, fisherman, florist, lawyer, nurse, officer, photographer, pilot, player, police, programmer, scientist, singer, teacher, wrestler, zookeeper (31)
⑨ clothing and accessories	clothing, shirt, sweater, sweat shirt, pants, underwear, pyjamas, T-shirt, coat, shorts, costume, cap, school cap, hat, socks, glove(s), shoes, scarf, muffler, stocking, bag, raincoat (22)	cap, diamond, fashion, kimono, bag, ch'ima chogori, dress, pants, T-shirt (9)
⑩ nature, plants and flowers	weather, thunder, shower, wind, snow, fire, stone, river, mountain, seaside, flower, tulip, pansy, dandelion, carnation, cherry blossom, rose, chrysanthemum, grass (19)	beach, desert, earth, fire, Fuji, moon, mountain, sun, sea, star, rock (11)
⑪ sports and games	sport, soccer, tennis, baseball, volleyball, dodgeball, badminton, basketball, rugby, golf, ping-pong, swimming, running, athletics, sumo, judo, kendo, softball, table tennis, track and field, track, score, target, swimming wear, swimming cap, regular, player, referee, champion, the Olympic Games, the gold medal, J-league, relay, tug-of war, ... meter race, team performance, obstacle race, piggyback, fight, cheering competition, three-legged race, game, hands crossed, in and out jump, double jump, running jump, robber game, eating bread race, ghost game (49)	baseball, racing, soccer, sports, sumo, swimming, tennis, volleyball, basketball (9)
⑫ toys and playground equipment	toy, doll, stuffed animal, Teddy Bear, block, die, model car, plastic model, mini car, ball, bat, tire, sleigh, maze, monkey bar, climbing bar, balance bar, unicycle, jump rope, stilts, slide, seesaw, swing, sandpit, jungle gym, go-cart, big wheel, roller coaster, merry-go-round, teacups (30)	ball, kendama, unicycle, glove (4)
⑬ school life (stationary / teaching materials / institutions / school events)	stationary, pen, pencil, red colored pencil, red ball-point pen, marker pen, textbook, notebook, glue, compass, scissors, eraser, ruler, drill, page, board, triangle, theme, skit, gesture, quiz, hint, question(s), answer, row, group, meeting, point, pair(s), member(s), turn, blackboard, desk, subject, lesson, science, math, homework, summer vacation, school trip, historic hike, sports festival, graduation party, Christmas party, farewell party, club (46)	activity, history, lesson, math, school, student, book, pen, pencil, science, scissors, social studies, P.E, home economics, arts and crafts, Japanese, music (17)

名詞	生津小学校	英語ノート
⑭ daily life (house / furniture / daily necessities)	window, door, latch, floor, room, kitchen, living room, bedroom, guest room, bathroom, toilet room, porch, home, cooking, water bottle, table cloth, bowl, dish, basket, kitchen knife, can opener, cutting board, scale, fan, electric fan, air conditioner, heater, refrigerator, electric blanket, electric carpet, stove, television, radio, telephone, compact disc, personal computer, word processor, computer, cassette recorder, broom, cleaning, clearing cloth, dustpan, curtain, washing, towel, water, box, bed, tooth brush, tissue paper, napkin, TV program, news, report, memo, card, letter, air mail, ticket, presents, rubber band, book, story, picture, camera, guide board, name, purse, candle, wind-bell, bamboo blind, money, yen, year(s), right, left (77)	bath, bed, box, computer, cup, home, kitchen, room, table, TV, calendar, camera, case, paper (14)
⑮ hobby and leisure	hobby, traveling, trip, insect catching, camping, camp fire, fishing, rod, singing, piano, song, brass band, reading, driving, cycling, cycling plan, mountain climbing, treasure, tea ceremony, flower arrangement, comic, fireworks, ghost, window ornament, cracker, paper tape, paper chain, color paper (28)	CD, driving, guitar, piano, singing, cooking (6)
⑯ buildings, public institutions and stores	zoo, park, post, pay phone, swimming pool, gym, field, soccer field, playground, amusement park, stadium, public office, station, fire station, post office, shrine, temple, factory, junior high school, church, place, shop, fruit shop (23)	bank, barbershop, bookstore, castle, department store, exit, hospital, koban, office, park, post, restaurant, shop, station, store, supermarket, tower (17)
⑰ nations, peoples, languages, states and cities	America, England, Canada, Australia, China, Korea, Germany, Spain, Russia, Brazil, France, Japan (12)	Africa, alphabet, America, Australia, Beijing, Brazil, Canada, China, Dakar, Egypt, France, Ghana, Italy, Japan, Japanese, Korea, Moscow, Russia, Senegal, Sydney, Tokyo, Vancouver, world, New York, Chinese, English (26)
⑱ seasons, months, days and time	season, spring, summer, fall, autumn, winter, month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, weeks, days, minutes, birthday, morning, time (25)	April, August, birthday, December, February, January, July, June, March, May, Monday, month, morning, night, November, October, September, summer, Sunday, Thursday, time, Tuesday, Wednesday, Saturday, Friday, noon (26)
⑲ events and culture	Christmas, Christmas tree, Christmas cake, Christmas present, Christmas card, Santa Claus, witch, tip, National flag, Aries, Taurus, Gemini, Cancer, Leo, Virgo, Libra, Scorpio, Sagittarius, Capricorn, Aquarius, Pisces (21)	Christmas, festival, forum, Halloween, World Cup (5)
⑳ others	secret, decoration, prize, certificate, lot, UFO, smelling, type, fun (9)	
名詞にも形容詞にも使われた語(色)	color, white, red, blue, green, yellow, purple, pink, orange, gray, black, brown, beige, light green, light blue, navy blue, gold, silver (18)	black, blue, green, red, white, yellow, pink (7)

名詞	生津小学校	英語ノート
numbers	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twenty, first, second, third, fourth, fifth, sixth … thirty-first (43)	eight, eighteen, eighteenth, eighth, eightieth, eighty, eighty-eight, eighty-seven, eighty-three, eleven, eleventh, fifteen, fifteenth, fifth, fifty, fifty-eight, fifty-five, fifty-four, fifty-nine, fifty-one, fifty-three, fifty-two, first, five, five kilometers, forty, forty-five, forty-nine, forty-six, four, fourteen, fourteenth, fourth, forty-eight, forty-five, forty-four, forty-nine, forty-one, forty-seven, forty-three, forty-two, hundred, nine, nineteen, nineteenth, ninety, ninety-eight, ninety-five, ninety-four, ninety-nine, ninety-one, ninety-seven, ninety-six, ninety-three, ninety-two, ninth, number, one, second, seven, seventeen, seventeenth, seventh, seventy, seventy-eight, seventy-four, seventy-nine, seventy-one, seventy-seven, seventy-six, seventy-three, six, sixteen, sixteenth, sixth, sixty, sixty-eight, sixty-nine, sixty-one, sixty-seven, sixty-six, sixty-three, ten, tenth, third, thirteen, thirteenth, thirtieth, thirty, thirty-eight, thirty-first, thirty-five, thirty-four, thirty-nine, thirty-one, thirty-seven, thirty-six, thirty-three, thirty-two, three, twelfth, twelve, twentieth, twenty, twenty-eight, twenty-eighth, twenty-fifth, twenty-five, twenty-four, twenty-nine, twenty-ninth, twenty-one, twenty-second, twenty-seven, twenty-seventh, twenty-six, twenty-sixth, twenty-three, twenty-two, two (120)
shape	circle, triangle, square, diamond, shape (5)	circle (1)
形容詞	生津小学校	英語ノート
	fine, great, thirsty, sad, lucky, tired, sleepy, hungry, full, sorry, glad, nice, bad, good, wonderful, excellent, fantastic, shrilling, boring, exciting, scared, shame, strong, weak, slim, heavy, light, pretty, beautiful, cute, interesting, strange, clever, rich, soft, dirty, smelly, favorite, delicious, easy, difficult, expensive, cheap, right, left, same, only, any, close, sunny, warm, cold, small, big, large, short, long, tall, high, late, many, much, round, happy, O.K., ready, all, next, high (69)	beautiful, daily, dear, good, grace, great, happy, hungry, major, many, new, quiet, ready, right, routine, sleepy, small, special, straight, cool, cute, nice (22)
副詞	生津小学校	英語ノート
	soon, fast, quickly, slowly, again, later, last night, today, up, down, right, left, straight, back, here, there, over, out, home, loudly, quietly, carefully, maybe, please, of course, just, a little, much, too, else, so, well, better, best, yes, no, not, O.K., very what, where, when, which, who, whose, why, whom, how (48)	here, much, O.K., together, too, up, very, well, again what, when, where (12)

動詞(句)・助動詞	生津小学校	英語ノート
	is, am, are, be, ask, bake , buy, bring, begin, borrow, close, call, cut , clap, come, carry, catch, clean, cook , choose, defend, discount, dance, do, draw, divide(d), drink , enjoy, eat (ate), equal, finish(ed), freeze, find, fall , give, get (got), guess, go , hope, help , hop, have (had), image, join, jump , knock, know, kick, laugh, like, lose (lost), live, melt, make , minus, mix , open, put, play, pull, pass, progress, prepare, plus, punch, pose, push , reach, run, raise, read , see , spell, stop, show , sing, sweep, speak, study(-ied), stretch, swim, smell, sit , say, teach, touch , tell, take , think, throw, turn, try, use, understand, wash , want , wait , win (won), write , worry, wipe, watch (ed), come on, do one's homework, give up, get away, go on, go on a trip, go to bed, hurry up, have a cold, hold on, listen to, look forward, peep in, put on, run away, stand up, sit down, set up, spread out, take off, take a rest, take a picture, turn around, walk in, watch out, want to	am, are, be, bow, chant, clean, come, cook , eat , enjoy, fly , get, go , grow, have, help , hope, is, let, like, listen, look, love, make, please, pull, ride, run, say, see, sing, study, swim, take, teach, thank, turn, vet, walk, want, watch, work, bought, meet
	do , did, can, could, will, shall, have, have to, be going to, let's (138)	do , don't, can, can't, let's, would (50)

代名詞	生津小学校	英語ノート
	I, my, me, mine, you, your, he, his, she, her, we, it, this, that, all, something, anything, everything, both, neither (20)	I, me, my, them, this, us, we, you, your (9)

前置詞	生津小学校	英語ノート
	about, at, after, against, by, for, from, in, of, on, off, to, with, in front of (14)	at, from, in, on, to, with (6)

接続詞	生津小学校	英語ノート
	and, because, than, or (4)	and, but (2)

間投詞 擬声語など	生津小学校	英語ノート
	hello, hi, oh, good-bye, well, acthoo, hip, huray	hello, hey, hi, oh
	meow, bow-wow, hee-haw, whoo-who, caw-caw, quack-quack, squeak-squeak, oinq-oinq, cook-a doodle-doo (17)	bow-wow, meow, neigh, squeak, wow, yo-heave-ho (10)

生津小学校カリキュラム

松川禮子(1997)『小学校に英語がやってきた—カリキュラムづくりへの提言』アブリコット, 東京

(注) 網掛けは『日常生活語彙500』(西垣他, 2007) に一致する語彙。

資料 2 : カテゴリ別単語一覧表 (峡田小学校)

名詞	峡田小学校
① animals (birds, fish, insects)	horse, rooster, sheep, wild boar, dragon, rabbit, cow, monkey, snake, dog, mouse, tiger, animal, bird, camel, cat, fish, kangaroo, koala, panda, penguin, bear, elephant, giraffe, gorilla, lion, cicada, frog, snake, dragonfly, hen, butterfly, ladybird, duck, octopus, reindeer (36)
② fruits	fruit, apple, orange, cherry, melon, grape, pineapple, strawberry, banana, lemon, peach, chestnut, watermelon, pear, grapefruit, plum (16)
③ vegetable	carrot, onion, tomato, potato, cucumber, lettuce, cabbage, green pepper, pumpkin, turnip, Chinese cabbage, Japanese radish, eggplant (13)
④ food and drinks	breakfast, lunch, dessert, food, sandwich, rice ball, French fries, chicken, hamburger, pizza, salad, steak, sugar, salt, butter, jelly, cream puff, cake, ice cream corn, potato chips, chocolate, candy, donut, tea, drink, milk, orange juice, coffee, dinner, omelet, kimchi, rice, spaghetti, bread, pudding, sausage, yogurt, sushi, rice cake (39)
⑤ transportation and traffic	train, taxi, airplane, bus, ship, bicycle, car, railroad, street, fire engine, police car (11)
⑥ body and health	head, mouth, nose, eyebrow, ear, eye, shoulder, knee, toes, elbow, hip, cold, stomachache, sick, hand, hair, face, foot, leg (19)
⑦ family and human relations	younger sister, older sister, grandfather, aunt, uncle, grandmother, father, younger brother, older brother, mother, boy, friend, girl, people, cousin (15)
⑧ status and occupation	actor, actress, artist, astronaut, attendant, baker, carpenter, comedian, dancer, dentist, designer, doctor, driver, engineer, farmer, fighter, fisherman, florist, lawyer, nurse, officer, photographer, pilot, player, police, programmer, scientist, singer, teacher, sumo wrestler, zookeeper (31)
⑨ clothing and accessories	cap, diamond, fashion, kimono, bag, ch'ima chogori, dress, pants, T-shirt, sweater, socks, glove, shoes, stocking, bag, raincoat (16)
⑩ nature, plants and flowers	beach, desert, earth, fire, Fuji, moon, mountain, sun, sea, star, rock, weather, wind, thunder, snow, fire, river, flower, cherry blossom, grass (20)
⑪ sports and games	baseball, racing, soccer, sports, sumo, swimming, tennis, volleyball, basketball, dodgeball, badminton, golf, ping-pong, running, judo, kendo, track and field, the Olympic Games, gold medal, tug-of-war (20)
⑫ toys and playground equipment	ball, kendama, glove, kite, karuta, top, New Years' food, battledore, toy, doll, Teddy Bear, bat, sleigh, unicycle, jump rope, glove (16)
⑬ school life (stationary / teaching materials / institutions / school events)	club activities, English, science, home economics, Japanese, social studies, arts and crafts, music, P.E., math, glue, scissors, stapler, pencil case, eraser, notebook, bag, crayon, pencil, ball-point pen, group, badminton team, swimming team, school band, handball team, baseball team, track team, judo team, chorus club, softball team, soft tennis team, volleyball team, table tennis team, gymnastics team, kendo team, drama club, newspaper club, art club, broadcasting club, cartoon art club, calligraphy club, English club, computer club, flower arrangement club, ceramic art club, science club, film club, gardening club, photography club, cooking club, tea ceremony club, shogi club, astronomy club, basketball team, soccer team, music room, swimming pool, teacher's room, playground, nurse's room, school office, science room, library, arena, principal's office, lunch room, locker room, rest room, home economic room, music room, computer room, art room, copy room, meeting room, broadcast room (75)
⑭ daily life (house / furniture / daily necessities)	bath, bed, box, computer, cup, home, table, TV, calendar, camera, case, paper, window, door, floor, room, kitchen, bathroom, cooking, table cloth, refrigerator, broom, curtain, towel, tooth brush, tissue paper, rubber band, money (28)
⑮ hobby and leisure	CD, driving, guitar, piano, singing, song, cooking, fishing, tea ceremony, hobby, brass band, cycling, mountain climbing (13)

名詞	峡田小学校
⑩ buildings, public institutions and stores	bank, barbershop, bookstore, castle, department store, exit, hospital, koban, office, park, post office, restaurant, station, store, supermarket, tower, zoo, playground, fire station, shrine, temple, factory, elementary school, junior high school, shop, field, amusement park (27)
⑪ nations, peoples, languages, states and cities	New Zealand, Germany, China, Kenya, America, Australia, Canada, U.K., Japan, Italy, France, Mexico, India, Thailand, Brazil, Africa, alphabet, Beijing, Dakar, Egypt, Ghana, Japanese, Korea, Moscow, Russia, Senegal, Sydney, Tokyo, Vancouver, world, New York, Chinese, English (33)
⑫ seasons, months, days and time	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, birthday, month, morning, night, summer, time, spring, fall (autumn), winter, minute, noon (31)
⑬ events and culture	witch, mummy, vampire, jack-o'-lantern, wizard, goblin, skeleton, ghost, pirate, bat, pumpkin, black cat, holly, Christmas tree, reindeer, angel, Christmas stocking, ornament, bell, Santa Clause, candy cane, star, Christmas present, snowman, Christmas card, wreath, gingerbread man, festival, World Cup (29)
⑭ others	
名詞にも形容詞にも使われた語(色)	black, blue, green, red, white, yellow, pink, color, purple, orange, gray, brown, light green, light blue, gold, silver, bronze (17)
numbers	one ~ one hundred (100)
shape	oval, circle, pentagon, diamond, heart, square, rectangle, triangle, star, hexagon, octagon, crescent (12)

形容詞	峡田小学校
	beautiful, daily, dear, good, grace, great, happy, hungry, major, many, new, quiet, ready, right, routine, sleepy, small, special, straight, cool, cute, nice, sunny, cloudy, rainy, windy, snowy, partly cloudy, thundering, thirsty, cold, sad, tired, hot, full, excited, sick, angry, bad, excellent, scared, strong, heavy, light, strange, rich, soft, dirty, easy, delicious, difficult, expensive, cheap, left, same, only, warm, big, large, short, long, tall, high, late, much, O.K., next (67)

副詞	峡田小学校
	here, much, together, too, up, very, well, again, what, when, where, fast, quickly, slowly, later, today, down, right, left, straight, back, there, carefully, better, best, yes, no, not, O.K., why, whose (31)

動詞(句)・助動詞	峡田小学校
	am, are, bake, be, bow, can, can't, catch, chant, choose, clean, come, cook, cut, dance, do, don't, drink, draw, eat, enjoy, finish, fly, get, go, grow, have, help, hope, is, join, jump, knock, know, kick, let, let's, like, listen, look, love, make, minus, mix, open, play, please, pull, push, put, raise, reach, read, ride, run, say, see, show, sing, sit, speak, spell, stop, study, swim, take, teach, thank, think, touch, try, turn, understand, use, walk, wash, want, watch, work, worry, write, meet (82)

代名詞	峡田小学校
	I, me, my, them, this, us, we, you, your (9)

前置詞	峡田小学校
	at, from, in, on, to, with, after, for, by (9)

接続詞	峡田小学校
	and, but, because (3)

間投詞 擬声語など	峡田小学校
	bow-wow, hello, hey, hi, meow, neigh, oh, squeak, wow, yo-heave-ho, oinq, cook-a-doodle-doo (12)

資料3：語彙テスト（アンケート）

おとこ こ 男の子 ()	おんな こ 女の子 ()	
がくねん 学年 ()	なまえ 名前 ()	
つぎ しつもん 次の質問にたいして、最もあてはまる番号に○をつけてください。		
	えいごでいえるかな？	えいごでかけるかな？
まゆげ	()	()
ひざ	()	()
長方形	()	()
赤	()	()
こうもり	()	()
電車	()	()
七夕	()	()
体育	()	()
給食	()	()
ほうき	()	()
	にほんごのいみがわかるかな？	えいごでよめるかな？
dog	()	()
father	()	()
car	()	()
notebook	()	()
summer	()	()
dek	()	()
bike	()	()
pencil case	()	()
pig	()	()
earth	()	()

(注) dek は desk のダミー語。

資料4：平成22年度峡田小学校年間指導計画

月	1年	2年	3年
4月	こんにちは あいさつ My name is ～.	今日の天気は？ 天気 [It's] sunny.	今日は、何曜日？ 曜日 What day is it today? It's Monday 英ノート1 L8
5月	どんな気持ち？ 気持ち I'm ～.	サラダを作ろう 野菜 Do you like ～？ Yes, I do. / No, I don't.	自己紹介 私の名前は…。好きな～は…/果 物、動物 My name is ～. I like ～.
6月	色オニをしよう 色 Touch the ～.	20をつくろう 数 1～20	計算をしよう 足し算、引き算 1～30
7月	あてっこゲーム 数 1～10	何時ですか？ 時刻 It's ～.	ジェスチャーゲーム 時刻 What time is it? It's ～.
9月	さわってみよう 体 Touch your ～.	長いかな？ 短いかな？ 長い、短い long-short (big-small)	文房具を取ろう 新しい、古い、学用品 put, on, out, in, into new-old
10月	モンスターを作ろう ～ハロウィーン～ 顔、体、数 Yes, I can.	Jack-o'-lanternを作ろう 色と形 ～, please.	ハロウィーン ～がほしいですか。 Do you want ～? Yes, I do. / No, I don't. 英ノート1 L6
11月	やってみよう 動作 walk / jump / stand / sit down / swim / run	できるかな？ できること Yes, I can. / No, I can't.	～できますか？ Can you ～？ Yes, I can. / No, I can't 英ノート2 L4
12月	クリスマスカードを作ろう これは、なんですか What's this? It's ～.	クリスマスツリーを作ろう ～をください ～, please.	<クリスマスプレゼントは？> I want ～. show & tell
1月	福笑いを作ろう 顔、方向 stop, up, down, left, right	今年の干支は？ 動物 Do you have a ～？ Yes (, I do). / No (, I don't).	アルファベットを知ろう 大文字を書く、読む 文字指導 A-Z
2月	大きいかな？ 小さいかな？ 動物、大きい、小さい big-small animal	動物福わらいをしよう 方向 up, down, left, right	どこへ行くの？ 場所、方向 straight, turn, right, left
3月	お話を楽しもう 読み聞かせ・動物	お話を楽しもう 読み聞かせ・食べ物	1年間の復習

月	4年	5年	6年
4月	12か月・季節 今月は、何月? April / spring 英ノート 2 L3	今日は、何日? 日付 What's the date today? 英ノート 2 L3	自己紹介 show & tell 文字指導 Daily question の復習 英ノート 1 L1, 英ノート 2 L1, 3
5月	人気調査 食べ物 Do you like ~? 英ノート 1 L4	カフェテリア どちらが好きですか? Which do you like better, ~ or ~? I like ~. 英ノート 1 L6	好きな教科は? 何が一番好きですか? Which subject do you like best? 英ノート 1 L8
6月	どちらが大きい? 比べる Which is bigger? ~ is bigger.	英語で算数 四則計算 1~100 英ノート 1 L3	調べてみよう どのくらい~? How ~ is it? It's ~. Newer. / Older.
7月	計算をしよう かけ算・数 1~100 times	1学期の復習 英ノート 2 L3	自己紹介をしよう。 show & tell 調べたことを発表する 英ノート 2 L4
9月	音楽室はどこ? 場所を表す表現 Where is ~?	天気予報 どこですか? Where is ~? / It's ~. How is the weather in ~?	世界の国々 国名, 国旗, 挨拶, 文化 This is ~ (国). 英ノート 2 L6
10月	ハロウィーン 何がほしいですか。いくらですか。 I want ~. How much? ~ yen.	ハロウィーンを楽しもう 曜日, 時間 When do you have a party? On ~. What time? At ~.	もしもし 電話での表現, 遊び This is ~ speaking. / ~, please.
11月	料理をしよう ~を持っていますか Do you have ~? Yes, I do. / No, I don't. 英ノート 1 L6	今日の授業は? 教科 What class do you have today? I have ~. 英ノート 1 L8	どこに行きますか? 道案内(場所, 店) Go straight. 文字指導 英ノート 2 L5
12月	クリスマスカードを書こう 大文字 文字指導 I want ~. 英ノート 2 L1	私がほしいもの スピーチ, 原稿を書く show & tell I want ~. Because ~. 文字指導	NEA のクリスマス 私がほしいもの
1月	新年のあいさつ 小文字の読み書き 文字指導 a-z 英ノート 2 L2	~はどの方角にありますか? 方角 Where is ~? It's ~.	将来の夢は... 1 職業・部活 I want to ~. 文字指導 英ノート 2 L4
2月	宝島(方向) 方向 Go two blocks.	職業は、何? 職業, 動作 He has ~. He can ~. 英ノート 2 L9	将来の夢は... 2 (職業・部活) show & tell 英ノート 2 L9
3月	1年間の復習	1年間の復習 文字指導 英ノート 1 L9	<6年間をふりかえろう> (6年間の復習) 文字指導 英ノート 1 L9

資料5：峡田小学校 5 学年 年間指導計画

月	テーマ	活動内容
4 月	<今日は、何日？> (日付) 文字指導	What's the date today? It's April 15th. (Daily question) [When is your birthday?] My birthday is May (1st). 英語ノート 2 L3
5 月	<カフェテリア> (どちらがすきですか?) Which do you like better, ~ or ~? I like ~.	May I help you? Which do you like better, ~ or ~? I like ~. spaghetti or pizza / salad or French fries / coke or orange juice 英語ノート 1 L6
6 月	<英語で算数> (四則計算) 1-100	plus, minus, times, divided by 英語ノート 1 L3
7 月	<1学期の復習> 文字指導	日付の言い方を中心に 英語ノート 2 L3
9 月	<天気予報> (どこですか?) Where is ~? / It's ~. How is the weather in ~?	Where is ~? It's ~ (region). How is the weather in ~? It's ~. < Weather report > Tokyo, Sapporo, Naha, Osaka, Nagoya, Hakata, Yokohama, etc. It's sunny, cloudy, rainy, stormy, windy, snowy
10 月	<ハロウィーンを楽しもう> (体の部位)	head / chest / leg / thigh / hip / arm ハロウィーンキャラクターのスケルトンを使って体の部位を表す語彙を練習。
11 月	<今日の授業は？> (教科) Do you have ~? I have ~.	What classes do you have today? music, science, math, social studies, Japanese, English, P.E., art, etc. 英語ノート 1 L8
12 月	<私がほしいもの> (スピーチ) I want ~. 文字指導	歌 We Wish You a Merry Christmas 絵本 The Snowman Show and tell My name is ~. I want ~. みんなでフォニックス pp.2-3
1 月	<～はどの方角にありますか？> (方角) Where is ~? It's ~.	Where is ~? It's ~. Where is Tokyo? It's north of Kanagawa. south, east, west, north
2 月	<職業は、何？> (職業)	(職業) I'm ~. pilot, fire fighter, police officer, singer, teacher, doctor, nurse, etc. 英語ノート 2 L9
3 月	1 年間の復習 文字指導	1 年間の学習事項を復習する。 英語ノート 1 L9

資料6： 峽田小学校 6 学年 年間指導計画

月	テーマ	活動内容
4 月	<自己紹介 1> (show & tell) 文字指導 Daily question 復習	I'm ~. My birthday is ~. I like ~. I have ~. How are you? / How's the weather today? / What day is it today? / What's the date today? (NEA の自己紹介の聞き取りも含む) 英語ノート 1 L1, 英語ノート 2 L1, L3
5 月	<好きな教科は?> (何が一番好きですか?) Which subject do you like best?	Which subject do you like best? I like ~ best. music, science, math, social studies, Japanese, English, P.E., art, etc. 英語ノート 1 L8 Let's Listen (p.53)
6 月	<調べてみよう> (どのくらい?~?) How ~ is it?	How ~ is it? It's ~. long, old, new, big
7 月	<自己紹介 2> (show & tell)	My birthday is ~. I like ~. 英語ノート 2 L4
9 月	<世界の国々> (国名, 国旗, 挨拶, 文化) 文字指導	This is ~ (国). 日: The Japanese flag. / 米: It's the American flag. / 英: the British flag. / 仏: the French flag. Tea ceremony / Sumo / Kabuki 英語ノート 2 L6, p.64 世界に発信する日本の文化
10月	<もしもし> (電話での表現)	This is ~ speaking. / ~, please. / Speaking.
11月	<どこに行きますか?> (道案内) 場所, 店 文字指導	場所の尋ね方や道案内の仕方を知り, それらの表現を使えるようにする。 [How can I get to the post office?] Go straight. Turn left at the bank. It's on your right. 英語ノート 2 L5
12月	<NEA のクリスマス> <私がほしいもの>	歌 What do you want for Christmas? I want ~ for Christmas.
1 月	<将来の夢は... 1> (部活) I want to ~. 文字指導	What clubs do you want to join? I want to join the soccer club. 英語ノート 2 L4
2 月	<将来の夢は... 2> (職業) (show & tell) 文字指導	What do you want to be? / I want to be a doctor. (Why? / Because ~.) 英語ノート 2 L9
3 月	<6 年間でふりかえろう> 文字指導	6 年間に学んだ英語を使って, 自分の考えを伝えあうことができる。 My best memory in Haketa is Music Festival. I want to join the music club in junior high school. 英語ノート 1 L9