



TEAP ライティングテスト
指導者用手引き
Ver. 1

公益財団法人 日本英語検定協会

執筆：西川美香子（公益財団法人 日本英語検定協会）

発行元：公益財団法人 日本英語検定協会

発行年：2015年7月1日

本冊に関する著作権及びその他一切の権利は、公益財団法人 日本英語検定協会（以下「当協会」とします）に帰属します。当協会の許諾なく著作物を利用することが法的に認められる場合を除き、無断で著作物を複製、公衆送信、翻案、配布等の利用をすることはできません。また、利用が認められる場合でも、当協会の意に反した変更等をすることはできません。

はじめに

本冊は、TEAP のライティングテストに向けたライティング学習の指導を円滑に行うために編纂された、指導者向けの手引きです。

目次

第一章：TEAP および TEAP ライティングテストについて

I TEAP について -----	p. 4
II TEAP ライティングテストの特徴 -----	p. 4

第二章：各 Task の取り組み方のポイント

I Task A の取り組み方のポイント -----	p. 6
II Task B の取り組み方のポイント -----	p. 10

第三章：TEAP ライティングテストに向けた指導方法

I Task A に向けた指導方法 -----	p. 14
II Task B に向けた指導方法 -----	p. 22
III 生徒へのフィードバック（添削指導）-----	p. 28

資料：Task A／Task B サンプル問題と解答例 -----	p. 34
-----------------------------------	-------

第一章：TEAP および TEAP ライティングテストについて

I TEAP について

これまでの大学入試は、受験生の「選別」がその主な目的として実施され、受験生の英語力に対するフィードバックはほとんどないというのが現状でした。また、試験のチャンスは基本的に1回しかないと、受験生にとっては大変負担のかかるものとなっていました。アカデミック英語能力判定試験「TEAP（ティープ）」は、このような大学入試に関連する問題点を改善するため開発された、新しいテストです。

詳細は TEAP のウェブサイトをご参考ください。 <http://www.eiken.or.jp/teap/>

II TEAP ライティングテストの特徴

TEAP ライティングテストの概要は以下の通りです。

試験時間： 70 分

問題数 : 2 問

解答方式 : 解答用紙への記入

評価方法 : 認定された採点者による採点

1. テスト課題と求められる力

TEAP ライティングテストで出題される課題

	問題形式	ねらい（求められる力）
Task A (1 問)	課題文の要約	説明文・評論文などの要約を書く。(70 語程度)
Task B (1 問)	エッセイ	複数の情報(図表も含む)に基づいてエッセイを書く。(200 語程度)

Task A では論説記事などの課題文を読み、その要旨を簡潔にまとめる力が求められ、Task B では英文や図表に示された複数の情報に基づいてまとまりのある文章を書く力が求められます。出題される内容は意見が分かれるような社会性のある話題です。ただし、専門的な知識を前提とするものではありません。

「週末の過ごし方」や「好きな食べ物」といったような日常生活の身近なことについて英語で書けるようになることも大切ですが、アカデミックな場面で求められるライティング力とは異なる点があります。TEAP のライティングテストでは、「どのようなことができる事がアカデミックな場面でのライティング力につながるのか」という Can-do の視点を踏まえ、それに基づいて上記のようなテスト課題が設定されています。

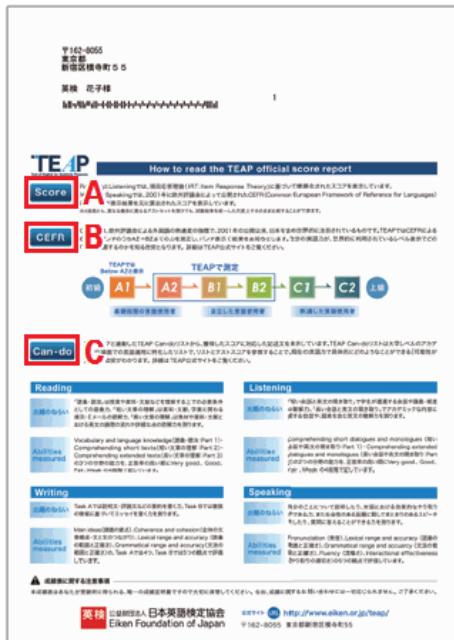
2. 学習者を支援するフィードバック

テストの結果は「スコアレポート」という形で通知されます。そこにはテスト結果はもちろんですが、それと併せて学習者を支援する情報として **Can-do statements (能力記述文)** と **学習アドバイス** が提供されます。

ライティングでは、「課題の要点」、「全体の文章構成」、「文と文のつながり」、「語彙の範囲と正確さ」、「文法の範囲と正確さ」の 5 つの観点について CEFR のバンドを表示し、Task A、Task B それぞれに対して学習アドバイスを掲載します。

成績表のイメージ

表面



A : 技能別スコアの解説

B : 外部基準CEFRの解説

C : TEAP Can-doリストの解説

裏面



D : 技能別スコア（各技能20～100のスコア）

E : 外部基準との関連性（スコアに基づいたCEFRのレベル）

F : 学習アドバイス（スコアに基づいた受験者へのアドバイス）

G : Can-do statements（大学での英語使用場面を反映した能力記述文）

<Can-do statements>

テスト結果に応じて、「現段階でどのようなことができる(可能性が高い)か」ということを Can-do statements (能力記述文) で提供します。テストの結果を数字で示すだけでは、その学習者が英語でどのようなことができる力を持っているのかということが分かりません。学習者のライティング力に関する情報を補うために、TEAP の開発段階で行った調査に基づいた能力記述文を提供します。この能力記述文の特徴は、TEAP のライティングテストの目的に合わせて、アカデミックな場面でのライティング力に焦点を当てたものになっています。

例) パラグラフ（段落）の基本的な構造を踏まえて書くことができる。(主題文、支持文など)／社会的な話題について、いろいろな考え方や視点を整理して書くことができる。

<学習アドバイス>

テスト結果に基づいて、ライティング力を伸ばすにはどのようなことに注意したらよいかというアドバイスを提供します。これにより、学習者自身が自分の「強みと弱み」を把握し、次の段階へ進む手がかりを得ることができます。

例) 英字新聞の記事やまとまりのある英文を読み、それを要約する練習をしましょう。その際に、読んだ英文の表現をそのまま使わずに、類義語や言い換えを効果的に使用して自分の言葉で要約するようにしましょう。

このように、TEAP のライティングテストは、アカデミックな場面で求められるライティング力を測定するだけでなく、テスト後の学習の方向性についてもアドバイスをする形で、学習者の自立(律)を支援するものとなっています。

第二章：各 Task の取り組み方のポイント

I Task A の取り組み方のポイント

ここでは、Task A のサンプル問題を使って、Task の取り組み方について考えます。

1. Task A のサンプル問題

Task A

Your teacher has asked you to read the following passage and summarize what the writer says about pets at work. Your summary should be one paragraph of about 70 words.

Many people love to spend time with their pets at home. They enjoy taking them for a walk in the park and playing with them in their free time. Of course they also have to wash them, feed them, and take care of them. In the past, these people did not think of taking their pets to work. However, over the past few years, the situation has changed. Now, in more offices, factories, and even some shops, employees can bring their pets with them to work.

Of course, not everyone thinks it is a good idea. For example, people might trip over dogs and cats if they are running around and hurt themselves. Some animals might bite people. Bigger animals might knock over computers. There is another problem. Dogs often bark loudly when they are hungry or are left alone. Birds might sing or call out loudly. This could make it hard for people in offices to do their work.

Supporters of pet-friendly policies would disagree. John Brown, who owns a shop, says that people feel less stressed and work better with pets around. Jamie White, a lawyer, often brings his pet to work because it helps him to relax. In addition, pet owners often have to leave work earlier to feed their pets or take them for a walk. If they could bring their pets to work, they would not have to worry about that. This would please their managers.

There are good reasons for and against this trend. It will be interesting to see what happens in the future.

©公益財団法人 日本英語検定協会

☞ サンプル問題は日本英語検定協会のウェブサイト上でも「公開見本問題」として公開されています。

<http://media.eiken.or.jp/teap/writing/sampletest.pdf>

2. Task A の取り組み方のポイント

Task A では「パッセージの要点を整理し、それを要約して書く」という統合的な技能が求められます。

「要約」とは、パッセージの中から主要な情報を抽出して、自分の言葉でまとめたものを指します。Thesis statement (エッセイの論旨となる文)や Topic sentence (各パラグラフにある主題文)、そして Supporting sentences (Topic sentence の根拠となる支持文)が自分の言葉でまとめられていることが大切です。

また、要約をする際は、原文中で「誰が何について、どのようなことを述べたか」をはっきりとさせ、自分自身の意見ではないことが分かるようにする必要があります。そして表現や文章をそっくりそのまま書き写したり、全く同じ文法構造を使ったりすることがないように留意します。

では、作文例を見ながら Task A の取り組み方のポイントを見ていきましょう。

ポイント 1 問題の指示文を正しく理解する

まず、英文で書かれた指示文を正しく理解する必要があります。サンプル問題の Task A で問われているのは、主に以下の 2 点です。

- (1) パッセージを読み、著者が「職場へのペット同伴」についてどのような記述をしているかを簡潔にまとめるこ。
- (2) 要約文の長さは 1 パラグラフで 70 語程度であること。

学習者の解答傾向の一つとして、これらの出題意図を誤解し、不適切な作文をする場合が目立ちます。例を見てみましょう。

(作文例 1) ※作文例には表記や文法などの誤記が含まれます（以下、本冊内同じ）。

Many people love to spend a lot of times with their pets. I understand that very much. Because I have Max, the dog.

But I also understand dogs and cats are running around and hurt themselves, they might bite people, dogs often bark loudly, so it hard for people in offices to do their work.

So, I suggest that the only pets which can promise the rule that don't interrupt about people's work should stay at the office.

Both people and pets can live. (84 words)

上記の作文例には、主に 2 つの問題点があります。

- 1 パッセージを読み、「職場へのペット同伴」に関する自分の意見を述べている。
- 2 上記の (2) を完全に読み落とし、1 パラグラフ（段落）ではなく、ほぼ文ごとに改行している。

また、よくある不適切な記述の一つに、縮約形 (contraction) があります(例 : don't, can't, won't)。アカデミック・ライティングの作法としては、通常、do not, cannot のようにスペルアウトします。

ポイント 1 まとめ：どのテストにも共通することですが、指示文をきちんと読んで「何を問われているのか」を確認することが重要です。

ポイント2 パッセージの中から重要な情報を読み取る

要約は書き手の読解力にも依存するため、難易度が高いと言えます。今回のサンプル問題では、このパッセージの主題である「職場へのペット同伴」についてどのような記述(論評)があるのか、どこに主要な情報があるのかを読み解く力が求められます。

(作文例2)

John Brown, who owns a shop, says that people feel less stressed and work better with pets around. Jamie White, a lawyer, often brings his pet to work because it helps him to relax. In addition, pet owners often have to leave work earlier to feed their pets or take them for a walk. If they can bring their pets to work, they would not have to worry about that.

(70 words)

作文例2は、パッセージの3段落目の文章を丸写したことが伺えます。また、ペット同伴の賛成派である John Brown 氏と Jamie White 氏という特定の人の例、つまり限定された情報だけ書かれており、対立意見などが書かれていません。このことから、書き手が鍵となる情報を読み取れなかったことが分かります。このように、限定的な情報を書き出す傾向が見られます。

ポイント2 まとめ : Task A では、パッセージの中から主要な情報を読み取る必要があります。通常、主要な情報は Thesis statement や Topic sentence に書かれています。パッセージ中の 5W1H (When, Where, Who, What, Why, and How) の情報を意識しつつ、どのような相異なる意見が述べられているかを把握することが重要です。

ポイント3 要約は自分の言葉でまとめる

作文例2のようにパッセージ中の文章をそのまま書き写す行為は、盗作行為(Plagiarism)と見なされます。Task A では、文章の本質的な意味を変えることなく、自分の言葉で書き換える「パラフレージング(Paraphrasing)」の力が問われています。

(作文例3)

Many people love to spend time with their pets and enjoy taking them for a walk. In the past, people did not take their pets to work. However, now, some people can bring their pets to work. People who thinks that is a not good idea says that some animals are dangerous for people or computers, and dogs or birds may be loud. On the other hand, supporters of pet-friendly policies says that pets can help their owners to relax and the owners would not have to leave work earlier to feed them.

There're good reasons for and against this trend. It'll be interesting to see what happens in the future.

(111 words)

作文例3は、網掛けの部分を中心に言い換えが不十分です。本質的な意味を変えずに自分の言葉で言い換えるには、原文とは異なる構文で言い換えたり、類義語を使ったりします。または、前述したことを、代名詞などを使って言い換えるとよいでしょう。

では、次の例はどうでしょうか。

(作文例4)

Nowadays, some people tend to bring their pets in their work. Some people say that it is a bad idea because animals often interfere with work and they are very noisy. People can't concentrate on working. On the other hand, other people say that it is a good idea. People can be relax with their pets and take care of their pets. People don't worry about feeding or taking them for a walk. In the future, people will focus on bringing their pets at work. (85 words)

ここでは、because, on the other handなど、情報の流れを示す表現を用いてまとめている様子が伺えます。また、文中の...に見られる通り、原文とは別の表現で言い換えてあります(パラフレージング)。

改良点としては、文法・語彙の間違いや、縮約形が挙げられます(can't, don't)。また、表現の重複(some people)や原文に似た文の構造が目立ちますので、代名詞を使うなど工夫しながら、文の構造を変えるとよいでしょう。そして最後の文はメッセージには書かれていないので、書き直すか削除する必要があります。

ポイント3 まとめ：要約とは、メッセージ内容を本質的な意味を変えずにパラフレーズしながら、主要な情報をまとめたものを指します。接続詞などを用いて情報の流れを明確にしたり、類義語や代名詞を使ったりしながらまとめるといいでしょう。ここで使ったサンプル問題のメッセージは 260 語あります。決められた時間内にメッセージを読み、英語で要約するのは決して簡単ではありません。普段からできるだけ多くの読み物に目を通し、自分の言葉で要約する練習をする必要があります。

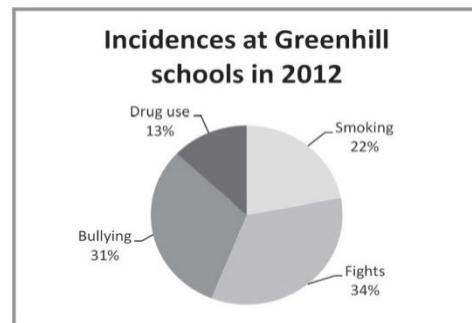
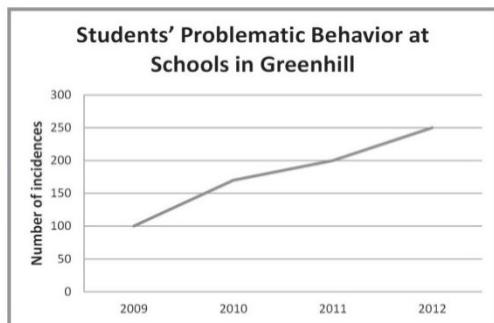
II Task B の取り組み方のポイント

ここでは、Task B のサンプル問題を使って、Task の取り組み方について考えます。

1. Task B のサンプル問題

Task B

Your teacher has asked you to write an essay for class using the information below. Describe the situation concerning schools in Greenhill and summarize the main points about the solutions that have been suggested. In your conclusion, say which of the solutions you think would work the best based on the reasons given. You should write about 200 words.



Education News

There are several ways to deal with the problems in Greenhill schools. Mike Parker, the principal at North Greenhill High School, thinks that giving teachers more knowledge about background issues is the first step. Parker talked about his ideas at a recent meeting with parents. "We have to educate teachers better about problems like drug use and bullying," Parker said. He also pointed out that trouble at home can lead to behavior problems at school. "Our teachers need more information about this," he said. Parker wants to hold special classes for teachers this summer. The classes would help them understand the problems young people face.

However, Parker suggested that other steps are also necessary. For example, according to recent studies, students are more comfortable talking to counselors than to teachers. One reason is that students can talk to counselors in private. This allows students to discuss their feelings, thoughts, and personal experiences more easily. "Perhaps most importantly," said Parker, "counselors are trained to be good listeners." Many schools offer job counseling to students, but not advice about personal problems. Parker wants his school to hire more counselors as soon as possible.

LETTER TO THE EDITOR

Dear Editor,

The situation at Greenhill schools is serious and requires immediate action. I would like to offer some advice, based on my many years of experience as a junior high school teacher. First, the classes in our local schools are simply too large. Teachers cannot handle so many students at once. Research has shown that when schools reduce class sizes, student performance improves. Teachers can spend more time with each student, and students get to know their teachers better. This may not solve all of the current problems, but it is a good place to start.

I also believe that many teachers do not understand the challenges faced by today's students. The only way to solve this problem is to give teachers better training. For example, they could attend classes to learn about how student behavior is affected by stress at home. The classes could also provide information about new kinds of illegal drugs and what their dangers are. If teachers do not have this type of special training, they will not be able to help students. The problems in our schools will only get worse.

Finally, I want to thank all of our teachers for their hard work.

Sincerely,
Sarah Case

2. Task B の取り組み方のポイント

ポイント1 問題の指示文を正しく理解する

Task B では、資料を基に論証文(Argumentative essay)を書きます。p. 10 サンプル問題の Task B で問われていることは、主に以下の 4 点です。

- (1) Greenhill schools が直面している状況について簡単に説明すること
- (2) どのような解決策が述べられているかを簡潔にまとめること
- (3) 結論として、どの解決策が良いと思うか自分の意見を述べ、その理由も添えること
- (4) エッセイの長さは 200 語程度であること

Task A と同様に、学習者は上記の指示文を正しく理解せず、不適切な解答をする傾向が見られます。作文例を見ながら考えてみましょう。

(作文例 1)

I think that it is serious problem at Greenhill schools. There are several ways to solve that problem.

First, I think it is the best way to have classes about problems like drug use and bullying. This helps students to know risk of smoking, fights, bullying and drug use. And the teachers need have knowledge about problems to teach their students about it.

So, both the teachers and their students can know about that problems well.

Second, I think it is important for the students to communicate with their teachers. So, they need more communication and understand each other. If they can do it, they will be kind and love each other. In addition, they can make their school more comfortable.

Third, I think there is problems with the teachers and parents. Some don't try to understand their students and children. For the reason, the students and children tend to be interested in smoking and drug using. Thus, the teachers and parents need be concerned with their students and children. By doing it, they could understand well each other.

Finally, I want you to find the ways to solve that problems. Probably, there are various ways. We can solve that problem by finding that. (206 words)

作文例 1 には、主に 2 つの問題があります。

1. 指示文を正しく理解していない

具体的には、以下の点に問題点があります。

- Greenhill schools が直面する状況が説明されていない
- 解決策が簡潔にまとめられていない
- 自分が良いと思う解決策とその根拠となる理由が結論で述べられていない

2. 段落の構成にまとまりがなく、段落以外で文ごとに改行されている

ポイント1まとめ：問題文の指示をきちんと理解することが大切です。テスト対策として出題パターンを教わると、問題文の指示を読まずに書いてしまうのも1つの原因でしょう。どのようなテストでも、指示文をきちんと読んで「何を問われているのか」を確認することが重要です。

② ポイント2 パラグラフ構成を考えてから書く習慣を身に付ける

エッセイはパラグラフ(段落)で構成されています。各パラグラフは、Topic sentenceを中心とした、一つのまとったアイデアで構成されなければなりません(1パラグラフ1アイデア)。全体のパラグラフ構成に一貫性・結束性があると、読み手に分かりやすく、伝わりやすいエッセイになります。

Task Bでは、複数にわたる情報源からパラグラフ構成に必要となる情報をまとめる統合的な技能が求められます。学習者の読解力にも依存するとはいえ、鍵となる情報の目の付けどころさえきちんと理解できていれば、決して難しい作業ではないはずです。

p. 10 のサンプル問題で、内容面において指示文が求めているのは、以下の3点です。

- (1) Greenhill schools が直面している状況について簡単に説明すること
- (2) どのような解決策が述べられているかを簡潔にまとめるここと
- (3) 結論として、どの解決策が良いと思うか自分の意見を述べ、その理由も添えること

では、鍵となる情報は、テスト問題のどこから見いだせるでしょうか。

(1) エッセイの主題となる情報を探します。これは、折れ線グラフのタイトル：“Students’ Problematic Behavior at Schools in Greenhill”から読み取ることができます。さらに、どのような問題が起きているのかについては、円グラフ：“Incidences at Greenhill schools in 2012”から読み取ることができます。具体的には、Fights(けんか：34%)、Bullying(いじめ：31%)が主要な問題であることが分かります。これらをまとめ、エッセイの1段落目に書くとよいでしょう。

(2) 主な解決策については North Greenhill High School の校長先生への取材をまとめた *Education News* の記事と、読者から寄せられた LETTER TO THE EDITOR の2つの記事から読み取れます。*Education News* で校長先生が提案した主な解決策の要点を一段落にまとめ、さらに LETTER TO THE EDITOR で読者が提案している解決策の要点を別の段落にまとめて書くと、パラグラフ構成の一貫性と結束性が高まります。

(3) 結語の部分で鍵となる情報は、(2)で提示した解決策の中にある。自分の意見として良いと思うものを解決策の中から決め、その理由を簡単に述べるようにします。

パラグラフ構成に注目しながら、次の作文例を見てみましょう。

(作文例2)

Schools of Green hill face problems about their students problematic behavior, for example, smoking, fights, bullying, or drug use. To solve these problems, some programs will be held. First, the classes for teachers will be held. In the classes, teachers can learn about problems like bullying and drug use. Second, counselors will be hired more, because students can talk about their private to the counselors. Students' behavior is affected by stress at home. Third,

able to talk with teachers with open hearts.

Although, to hire more counselors is a good idea, teachers are closer than they in the classes. Instead of hiring more counselors, teachers should speak to their students more and more, and solve the problems like bullying and drug use together.

In conclusion, I think teachers should speak to their students more and more is the best solution of these problems. (191 words)

上記の例では、書き手がパラグラフの基本的な構成を理解していないため、エッセイ全体を論理的に展開できなかったことが分かります(パラグラフの基本構成については第三章 I <p. 17>で触れます)。

ポイント2まとめ : Task B では、指示文に含まれるポイントの鍵となる情報がどこにあるのかを見定める能力が問われます。加えて、エッセイを論理的に展開するために、アイデアごとにパラグラフを構成させる必要があります。書き始める前に、指示文のポイントごとにアウトラインを作り、パラグラフの構成を考えてからエッセイを書く習慣を身に付ける必要があります。

※ アウトラインを書く指導方法については第三章 II (p. 24)をご参照ください。

③ ポイント3 書き終えたら、必ず読み直して修正する

学習者がよく見落とすのが、時制や<主語 + 動詞の一致>などの文法、そして語法の間違いです。書き終えたら必ず読み返し、再度自分で修正する必要があります。生徒同士でピア・レビューをさせるなど、普段から「書き終えたら、読み返して修正する」習慣を身に付けさせるとよいでしょう。

ポイント3まとめ : Task B ではできるだけ、エッセイを書き終えてから修正する時間をとっておきます。普段からできるだけエッセイを校正する機会があるとよいでしょう。見直す際には、時制や<主語 + 動詞の一致>など基本的なことをチェックし、修正するように促します。

※ 修正のチェック項目については第三章の II (p. 26)をご参照ください。

補足 : Task B では図表などから情報を読み取る必要があるため、語学以外の能力が問われているのではなく懸念される先生方がいらっしゃるかもしれません。しかし、これまでのさまざまな先行研究で、Task B で使われるグラフやチャートのような情報が簡素化されたものに関しては、統計的知識や認知的な能力がライティングスコアに与える影響はあまりないというデータが出ています。

高等教育で実際に求められる英語のアカデミック・ライティングでは、さまざまな情報を根拠として、論理的な主張を書くことを求められる場面が多くあります。そのため、Task B で求められる英語能力を養うことは、学習者にとって意義深いものだと考えられます。

第三章：TEAP ライティングテストに向けた指導方法

I Task A に向けた指導方法

ここでは、Task A に向けた指導方法を提案します。

指導方法：

1. 問題の指示文を正しく理解する練習
2. パッセージの中から重要な情報を読み取る練習
3. パラグラフの基本的な構成について理解する練習
4. パラフレージング（言い換え）の練習
5. 文と文のつながりを考える練習

では、詳しく見ていきましょう。

指導方法 1 問題の指示文を正しく理解する練習

ステップ 1 練習用教材を用意する

TEAP では過去問題は公表されていません。そこで、授業で Task A を指導する際にお勧めしたいのは、英検準 2 級の長文問題の活用です。日本英語検定協会のホームページに掲載されている、直近 3 回分の過去問題が活用できます。中でも、一次試験の筆記問題のうち、長文問題の 5B を使って練習することを提案します。

(英検準 2 級の過去問題) http://www.eiken.or.jp/eiken/exam/grade_p2/solutions.html

ステップ 2 TEAP 対策としてリーディングを始める前に、問題の指示文を作る

準備として、まず英検の過去問題(準 2 級)の長文問題の内容に沿った設問を作ります。ここでは、2014 年度第 1 回一次試験の問題を使います。※①～④は段落を表します。

Geese Police

① For thousands of years, people have used guard dogs to protect their homes. This is because dogs have good hearing and bark loudly when strangers are near. However, criminals have found many ways to avoid being caught by guard dogs, such as giving them food with drugs in it. Because of this, police in an area of China called Xinjiang have started using a different animal for guarding places — geese.*

② The Chinese police are using geese to help guard police stations at night. These birds are actually good at protecting places because they have good hearing and can see much better than people can. They can also be very noisy, and it is difficult to calm them down once they have started making noise. For instance, when a man quietly tried to steal a motorbike from a police station in Xinjiang, a group of 20 guard geese began screaming and woke up a police officer. The officer then caught the man.

③ Zhang Quansheng, the chief of police for Shawan County in Xinjiang, says that he thinks geese are better at guarding than dogs. This is because geese are kept in large numbers, so it is difficult for a criminal to kill or give drugs to all of the geese in a short time. Also, if a criminal tries to give the geese food, they get more excited and become noisier. Dogs, on the other hand, become quiet.

④ Another advantage of using geese is that they are easy to take care of. They do not need expensive food, and they usually do not fly away from their homes. According to Patrick Cumins, a bird expert, some farmers in the United States are also using geese to protect chickens. However, even though geese are good at guarding, they are not able to replace dogs for other jobs, such as helping the blind.

* goose : ガチョウ(複数形 : geese)

©公益財団法人 日本英語検定協会

では、先生方は以下の指示文の下線部にどのような単語を入れればよいでしょうか。

<Task A>

Your teacher has asked you to read the following passage and summarize what the writer says about . Your summary should be one paragraph of about 70 words.

簡単すぎたでしょうか。下線部にはタイトルの Geese Police が入りますね。これで教材の準備が整いました。

ステップ3 問題の指示文を理解させる

<Task A>

Your teacher has asked you to read the following passage and summarize what the writer says about "Geese Police". Your summary should be one paragraph of about 70 words.

指示文で求められていることを 3 点、学習者に理解させます。

(授業でのやりとりの例) 先生 = (T) 生徒 = (S)

(T) Let's review the question for the Task A of the TEAP Writing test.

Before you begin writing your composition, you need to understand (identify) three main tasks (jobs) for the TEAP Task A.

Let's make a list of the three tasks.

(S) I need to ...

1. _____
2. _____
3. _____

(解答例)

1. Read the passage
(Skim and scan the passage)
2. Summarize what the author says about Geese Police
(Outline/identify the main points of the passage)
3. Write a summary in one paragraph in about 70 words
(Summarize the key points of the passage in one paragraph in about 70 words)

第二章で述べたように、学習者によくある間違いとして、「自分の意見を述べる」ケースが目立ちます。TEAP ライティングテストの Task A では自分の意見は求められていないことを、よく理解させましょう。

指導方法 2 パッセージの中から重要な情報を読み取る練習

英検の準 2 級の過去問を使用することにはいくつかのメリットがあります。一つは、英検準 2 級レベルの長文問題の英文パッセージと TEAP ライティングテストの Task A の英文パッセージは、共に CEFR との関連性から A2 レベルの読み物である点、もう一つは、英検の長文問題には、各パラグラフに対する設問が英語で用意されている点です。

ステップ 1 英検の一次試験筆記問題のパッセージを利用し、主要な内容を理解していることを確認する

まず問題文を生徒に提示し、実際に出題された問い合わせに答えさせることによって内容の読解ができているかを確認します。次に、出題に関わる部分および解答の鍵となる部分について下線を引かせ、各パラグラフのどこに重要な情報があるかを確認させましょう。

以下は、実際に出題された Geese Police のパッセージに関する設問と、その正解の英文です。

(42) What is one problem with using dogs to guard places?

Answer: 4 They can be given food with drugs.

(43) What happened when a man tried to steal a motorbike in Xinjiang?

Answer: 1 Guard geese helped the police to stop him from doing it.

(44) If a criminal gives food to guard geese, they

Answer: 4 will start to make more noise.

(45) How are geese being used in the United States?

Answer: 2 To protect chickens on farms.

ステップ 2 Thesis statement および各パラグラフの Topic sentence を抽出する

Thesis statement は必ず冒頭の Introduction に書かれており、通常、Introduction の最後の部分にあります。場合によっては、Lead (次に続く本文がどのような構成で書かれているかを説明した文)が Introduction の最後の文になっている場合もあるので、Thesis statement を探すときは、Introduction でエッセイの論旨が書かれている文章を探すとよいでしょう。

(生徒への指示例)

1. Please underline the main thesis (Thesis statement) of the passage. Which sentence in the introductory paragraph states what this reading is about?
2. Please underline the topic sentence for each paragraph. Which sentence in each paragraph states the main idea for the paragraph?

(解答例)

Thesis statement (Introductory paragraph から抜粋)

Because of this (this は前文の criminals have found many ways to avoid being caught by guard dogs, such as giving them food with drugs in it), police in an area of China called Xinjiang have started using a different animal for guarding places — geese.

Topic Sentence(s) (各パラグラフから抜粋)

(Paragraph 2) The Chinese police are using geese to help guard police stations at night.

(Paragraph 3) …[G]eese are better at guarding than dogs.

(Paragraph 4) Another advantage of using geese is that they are easy to take care of.

指導方法3 パラグラフの基本的な構成について理解させる

パラグラフは主に（1）Topic sentence、（2）Supporting sentences、（3）Concluding sentence の3つで構成されています。各パラグラフは一つのアイデア(Topic sentence)と、事実や事例を用いる裏付け情報(Supporting sentences)によって補われ、それらをまとめた1文(Concluding sentence)で結論付けられます。各パラグラフの話題はこれらの3要素が論理的に展開されていなければなりません。生徒が関心を持っているテーマで、実際にパラグラフを書く練習をしてみるのがよいでしょう。

(パラグラフ例)

インデント（各段落の冒頭を1単語分<2~5字分>ほど空ける）

YouTube videos can be a fun tool for English learners today. There are various topics you can choose from the YouTube videos. What I recommend the most is watching a music video with some lyrics in English. Just like with Karaoke, you can sing along with your favorite song on the YouTube video, which can play as many times as you wish. Watching a YouTube video can be a good way to improve your English skills.

(練習例 1) 先生 = (T) 生徒 = (S)

(T) Find the topic sentence in the paragraph above.

(S) YouTube videos can be a fun tool for English learners today.

(T) Find three supporting sentences in the paragraph.

(S) 1. There are various topics you can choose from the YouTube videos.

2. What I recommend the most is watching a music video with some lyrics in English.

3. Just like with Karaoke, you can sing along with your favorite song on the YouTube video, which you can play as many times as you wish.

(T) Find the concluding sentence in the paragraph.

(S) Watching a YouTube video can be a good way to improve your English skills.

(練習例 2)

パラグラフの基礎構成が理解できたところで、新しいトピック(例: My favorite TV Program)を与え、1パラグラフの文章を書く練習をします。

(T) Think about your favorite TV program.

Topic sentence :

_____ is one of my favorite TV programs.

(T) Find three facts to support the topic sentence.

生徒に下線部分を記入させましょう。

Supporting sentences:

1. _____
2. _____
3. _____

(T) Complete your paragraph with a concluding sentence.

In my opinion, _____

(T) Now write a short paragraph using your topic, supporting and concluding sentences.

指導方法4 パラフレージング(言い換え)の練習

メッセージからそのまま文章を書き写す傾向を改善し、自分の言葉でうまく言い換えられるような練習をします。引き続き Geese Police のメッセージを使い、主要な情報をパラグラフに要約してみましょう。

ポイント 1 パラグラフの構成を簡潔にまとめる

パラグラフの3つの要素(Topic sentence、Supporting sentences、Concluding sentence)を使って、自分なりにパラグラフを再構成させてみましょう。

(1) Topic sentence — What is this essay about?

(例 : The Chinese police use guard geese instead of dogs.)

(2) Supporting sentences — What are the facts / reasons for using guard geese instead?

理由の根拠となるものを2、3点挙げてみる

(例 : Criminals cannot fool geese. They make more noise when criminals try to give them food. Geese are inexpensive. They do not fly away from a house.)

(3) Concluding sentence — Rephrase the topic sentence

(例 : According to the Chinese police, geese are better than dogs.)

ポイント 2 情報の流れが明確になるようにまとめる

Sentence combining (接続詞を使って、2つの文を1つにまとめる練習) をするとよいでしょう。

例 : (因果関係を示すもの) because, as, since, for, thus, therefore,

as a result, result from, result in, the effect, caused by など

(比較関係を示すもの) similarly, likewise, also, just as, both, compared to, in contrast,
while, although, whereas, meanwhile など

ポイント 3 類義語や人称代名詞を使って、言い換える

例 : (類義語) Giving them food → Feeding them

Use geese → make use of geese, substitute geese with dogs

(人称代名詞) Geese → they (geeseは複数)

Goose → it (gooseは単数)

ポイント4 情報源を引用する

要約の情報源を明確にするために、引用を表す表現を使います。

例: According to the passage,

In the passage, xxxx stated that ...

In the ~'s opinion,

The xxx in the passage states that ...

指導方法5 文と文のつながりを考える (結束性: cohesion)

以下の2つの作文例を比べてみましょう。

(作文例1)

The Chinese police in Xingjian use geese to guard properties from criminals instead of dogs. They say that geese are better than dogs because geese cannot be fooled by criminals with poisoned food. They make more noise even if criminals try to keep quiet by feeding them. Geese are also cheaper to feed than dogs. Moreover, they cannot fly away, so it is easy to keep them at home. For the above reasons, the Chinese police prefer to use geese.

(80 words)

(作文例2)

The Chinese police in Xinjian began substituting dogs with geese to protect properties from criminals. According to the police, geese are better than dogs in two ways. First, guard geese cannot be tricked by criminals with food that contains drugs. If the criminals attempt to feed the animals to keep them quiet, geese get excited and make more noise. Second, geese are cheaper to feed than dogs and easy to manage at home. For these reasons, the Chinese police believe geese are better at guarding than dogs. (87 words)

作文例1と作文例2では、because や Moreover、First、Second など、discourse marker と呼ばれるつなぎ言葉が使われています。そして、共に For the above reasons、For these reasons などのフレーズを使うことによって結語が明確になっています。このような文と文のつながり(cohesion)があるパラグラフは、その内容が読み手に分かりやすく伝わります。

まとめ

Task A の練習で下記の基本事項がクリアできているか、生徒に自己点検させましょう（□に✓を入れる）。

- パッセージからそのまま書き写していないか
- 鍵となる情報はカバーできているか
- パラグラフ構成の3要素が含まれているか
- 主語と動詞が一致しているか
- 時制は適切か

これらの点検を終えた上で、先生がさらに改良点をフィードバックすると、学習者はより一層、自分の修正点が分かりやすくなります。また、修正後は必ず再度文章を書き直す(Revise-Rewrite)作業を行うよう、学習意欲を促しましょう。

II Task B に向けた指導方法

ここでは、Task B に向けた指導方法を提案します。

指導方法:

1. 問題の指示文を正しく理解する練習
2. グラフ・チャートやメッセージから鍵となる情報を読み取る練習
3. エッセイの構成について理解し、主題を論理的に展開する練習
4. 根拠となる理由を示し、自分の意見を効果的に主張する練習
5. ライティングのプロセスについて考える練習

では、別のサンプル問題を見てみましょう。（→ 本冊 p. 35 巻末サンプル問題 Task B 参照）

指導方法 1 問題の指示文を正しく理解する練習

問題の指示文が求めていることを学習者に理解させます。

(練習例) 先生 = ① 生徒 = ⑤

① Let's review the question for Task B of the TEAP Writing test. Before you begin writing your composition, you need to understand (identify) what tasks are required for the TEAP Task B. Let's make a list of the required tasks.

⑤ I need to ...

1. _____
2. _____
3. _____

下記は、指示文が求めていることを細かく示したものです。必ずしも 6 点あるとは言い切れませんが、自分の解答がそれらを網羅しているかどうかを確認する必要があります。

(例)

1. Read the passage and the information on the diagrams.
2. Describe the issues concerning the spending by Greenhill City.
3. Summarize the main points about the solutions suggested.
4. Choose which solution you think is the best.
5. Give a reason (rationale) for your choice of the solution.
6. The essay should be approximately 200 words.

指導方法2 グラフ・チャートやメッセージから鍵となる情報を読み取る練習

鍵となる情報にはどのようなものが挙げられるでしょうか。

ステップ1 グラフやチャートから読み取る

まず、Greenhill City が直面している状況について情報を整理します。課題文のグラフやチャートからさまざまな情報が得られます。

例： (T) What is the main trend in this diagram?

- (S) The line graph shows an increasing trend of Greenhill City's spending between 2003 and 2012.

(グラフの説明に役立つ表現)

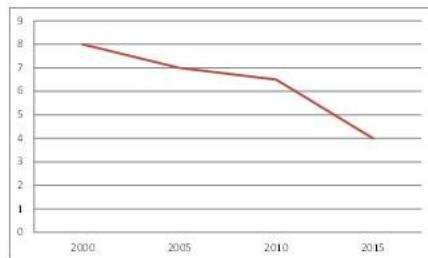
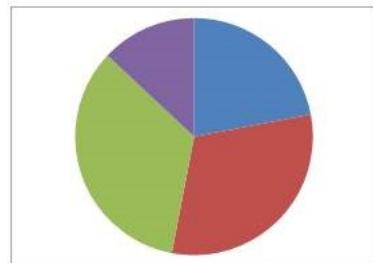
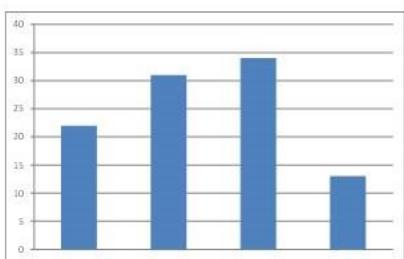
increase [rise、go up、climb]、decrease [decline、go down、fall、drop]

上昇 [増加] や下落 [減少] を表す副詞を効果的に使うと、表現力が広がります。

例：

- From 2003 to 2012, spending increased from 330 to 410 million dollars.
- The expenditures of Greenhill City went up by 80 million dollars between 2003 and 2012.
- The Greenhill City's spending climbed steadily from 330 to 410 million dollars over the past nine years from 2003.

Line graph、Pie chart、Bar graph など、図表の種類についても触れておくとよいでしょう。



ステップ2 パッセージから読み取る

次に、どのような解決策が述べられているかを簡潔にまとめる必要があります。

→ *GREENHILL DAILY NEWS*とLETTER TO THE EDITORから、具体的な情報を得ることができます。

授業で指導をする際は、生徒たちに鍵となる情報をどこから読み取ることができるのかを聞き、確認することをお勧めします。

(ステップ1の授業でのやりとりの例) 先生 = (T) 生徒 = (S)

(T) We need to locate the sources from which we can find the information about the problem concerning the spending by Greenhill City.

(または) Where can we find the information about the problem concerning the spending by Greenhill City?

Let's first look at the line graph. What is the graph about?

(S) It is about the spending by Greenhill City between 2003 and 2012.

(T) What is the main trend?

(S) The amount of spending is increasing over the years.

(T) Next, let's look at the pie chart. What is it about?

(S) It is about the spending by Greenhill City by category in the year 2012.

(T) What can you tell from the pie chart?

(S) The city spends most money on administrative costs.

(ステップ2の授業でのやりとりの例)

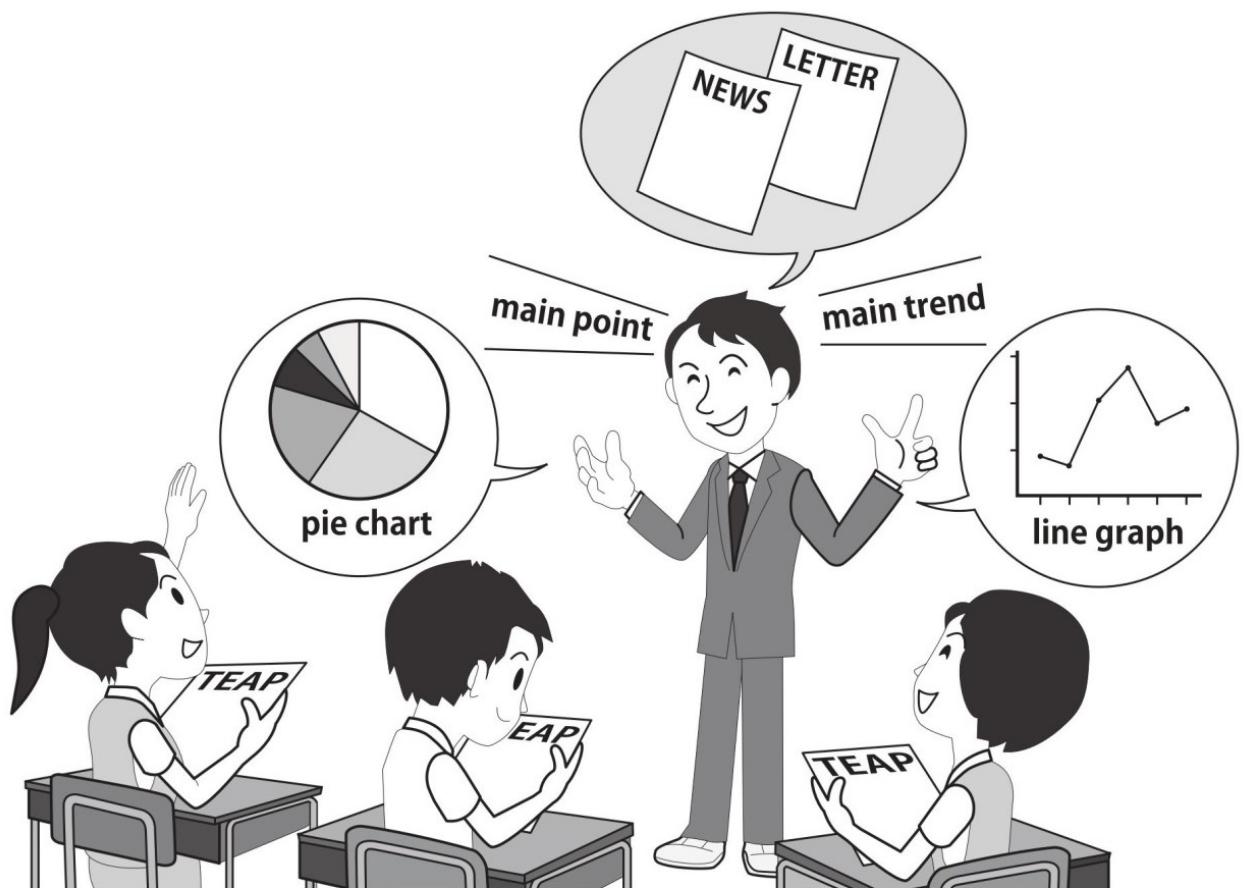
(T) What is the main point being discussed in the article in the *GREENHILL DAILY NEWS*?

(S) Greenhill City spends more money on administration compared to other cities of the same size.

(T) What are the suggestions made by the editor?

(S) The city should either cut spending on administration or raise taxes to cover the costs.

- ① What is the main point being addressed in the LETTER TO THE EDITOR?
- ⑤ The government should consider other options in addition to cutting the administrative costs.
- ① What are the alternative suggestions made by the writer?
- ⑤ The city should cut spending either by reducing the number of employees (staff) or introducing more energy-efficient buses to improve the environment and save money.



イラスト：矢戸優人

指導方法 3 エッセイの構成について理解し、主題を論理的に展開する練習

Task B で求められるような Argumentative essay (論証文)を書くときには、エッセイを書き始める前に、指示文のポイントごとにアウトラインを作り、パラグラフの構成を考えてからエッセイを論理的に書く習慣を身に付ける必要があります。そのために、アイデアごとにパラグラフを構成させる練習をします。エッセイの基本構成である Introduction、Main Body、Conclusion ごとにまとめるといいでしょう。

Introduction

Introduction では、以下のような質問への答えをまとめます。

- What is your thesis statement? Where do you find the information?

Main Body

Main Body の各パラグラフで、以下のような質問への答えをまとめます。

Paragraph I

- What is the main point being discussed in the article?
- What is the suggestion made by the editor?

Paragraph II

- What is the main point being raised in the LETTER TO THE EDITOR?
- What is the suggestion made by the writer?

Conclusion

Conclusion で自分の意見とその根拠をまとめます。

- Which solution do you think works better?
- Why do you think so?

指導方法 4 根拠となる理由を示し、自分の意見を効果的に主張する練習

Task B の Conclusion では、どの解決策が良いと思うのか、理由を述べる必要があります。結びの部分になるので、簡潔に述べます。

(自分の意見 <どの解決策が良いと思うのか> を効果的に述べる際に役立つフレーズ)

- In my opinion,
- I believe that
- It seems to me that
- From my point of view,

上記のようなフレーズを使ってさまざまな意見とその根拠を述べる練習を積むと効果的です。

扱うテーマの例：

- Should all students in high school go abroad?
- Should students be banned from using a mobile phone or social network system after 9 p.m?

指導方法 5 ライティングのプロセスについて考える練習

ステップ1 Prewriting

ペアでブレーンストーミングをしながら、アイデアを整理させるとよいでしょう。

ステップ2 Outlining the structure of the ideas

骨子となる主なアイデア (Main thesis, topic sentences for each paragraph) を書き出します。

ステップ3 Drafting

各自エッセイを書きます。

ステップ4 Revising

ペアで互いのエッセイを交換し、フィードバックさせます。その際、指示文で求められていることがカバーできているか、また、語彙・文法・時制が適切かどうかを確認させます(以下、「まとめ」のチェック基本事項参照)。

ステップ5 editing

生徒同士のフィードバックや先生からの校正などを基に、各自エッセイを修正して再提出させます。

まとめ

Task B の練習で下記の基本事項がクリアできているか、生徒に自己点検させましょう。

- パッセージからそのまま書き写していないか
- 鍵となる情報(問題提起となっている論旨および提案されている解決策)がまとめられているか
- Introduction、Main Body、Conclusion の構成で論理的にパラグラフが構成されているか
- 自分の意見とその根拠を述べているか
- 文法・時制のチェックはしたか
- 語数は適切か(200 語程度)

Task A と同じように、チェックを終えたらさらに改良点をフィードバックし、修正後は、必ず再度文章を書き直す(Revise-Rewrite)作業を行うよう、学習意欲を促しましょう。

III 生徒へのフィードバック（添削指導）

現場の先生方から、「生徒の添削指導にかけられる時間が少ない」「どこまで添削すればよいか迷う」などの悩みを多く聞きます。添削指導を効率良く行うためには、チェック項目を設け、生徒にとって分かりやすい校正記号を共有してやりとりをするとよいでしょう。

エッセイの添削指導のポイント

エッセイを添削しフィードバックをする際は、2つの観点から行うことをお勧めします。1つ目は「**全体の構成**」に関する点、2つ目は「**文の構造**」に関する点です。

全体の構造に関わる点では、良いと思われる点、改良が必要だと思われる点について
、以下のチェックリストから3点ほどに絞ってフィードバックするとよいでしょう。

全体の構成に関するチェックリスト（要約文 <Task A>）	
1	パッセージからそのまま書き写した箇所がないか。
2	Topic sentence があるか。
3	Topic sentence を説明する鍵となる事実や事例となる情報が、Supporting sentences きちんと説明されているか。
4	要約された内容が一つのパラグラフにまとまっているか。
5	相異なる情報(意見など)が論理的に述べられているか。
6	代名詞や類義語などを正しく使い、首尾一貫しているか。
7	課題文(問題文)に基づいた内容が要約されているか。

全体の構成に関するチェックリスト（論証文 <Task B>）	
1	パッセージからそのまま書き写している箇所がないか。
2	Introduction で main thesis (Thesis statement) がきちんと述べられているか。
3	各パラグラフに Topic sentence があり、まとまった一つのアイデアが述べられているか。
4	各パラグラフの Supporting sentences で、Topic sentence を説明する事実や事例となる情報がきちんと説明されているか。
5	相異なる情報(意見など)が論理的にまとめられているか。
6	自分の意見とその根拠が明解に述べられているか。

以下は、文構造に関するチェックリストです。生徒にとって分かりやすい校正記号（線、二重線、波線など）を決めて共有し、フィードバックするとよいでしょう。

文構造に関するチェックリスト	
1	単語のスペリング (Misspelling)
2	縮約形 (Contraction)
3	主語と動詞の一致 (Subject-verb disagreement)
4	時制の一致 (Wrong tense)
5	冠詞 (Missing or Wrong articles)

6	間違った語句 (Wrong phrase)
7	接続詞で正しく結ばれていない文 (Run-on sentence)
8	接続句で終わっている不完全な文 (Incomplete sentence)
9	重複する語句 (Redundancy)

(校正記号を使った添削の例 <Task A の作文例を使って>)

Nowadays, some people tend to bring their pets in (Ar) their work. Some people say that it is a bad idea because animals often interfere with work and they are very noisy. People can't (SP) concentrate on working. On the other hand, other people say that it is a good idea. People can be (delete) relax with their pets and take care of their pets. People don't (SP) (missing words) worry about feeding or taking them for a walk. In the future, people will focus on bringing their pets at work. (delete or rewrite)

また、以下のような校正記号を用いた方法もあります。先生方や生徒たちが慣れるまでに時間がかかるかもしれません、校正方法の1つとしてご紹介します。

校正記号の例

校正記号	校正記号の意味	和訳
SP	needs to spell out each word (no contractions)	縮約形（例：don't= do not）は単語ごとに書き出す
WS	wrong spelling (spelling mistakes)	スペリングの間違い
Ar	wrong article	冠詞の間違い
WP	wrong phrase	誤句
WW	wrong word	誤語
M?	meaning unclear	意味が明確でない
Pron	problem with pronoun	代名詞の間違い
S/V	pronoun-antecedent agreement	代名詞と先行詞の対応 ^{*1}
T	problem with tense	時制の不一致
R-O	run-on sentence	接続詞もしくはコンマの欠如 ^{*2}
Rep	unnecessary repetition or redundant	不必要的重複
Frag	Fragment	不完全な文章 ^{*3}

*1 例：Even though I sent Tom my messages, he has not replied.

*2 例：Tom did not reply I left. (誤) → Since Tom did not reply, I left. (正)

*3 例：Tom taking an hour to reply to my messages. (誤)

→ Tom was taking an hour to reply to my messages. (正)

では、p. 10で紹介したサンプル問題のTask Bの作文例を使って、ステップ1～3の順に従って添削の練習をしましょう。

(作文例3)

Students problematic behavior at schools in Greenhill has been seriously year by year. To reduce the problem, teachers suggested some solutions.

First, Mr. Mike Parker, who is principal at North Greenhill School, suggest to give teachers more knowledge about students background issues. And also, he is trying to hire more counselors that he heard students can talk more comfortable than teachers.

Secondly, Mrs. Sarah Case suggest to make her schools classroom smaller. So that teachers can spend more time with each students, and students get to know their teachers better. And also, she thinks schools should hold a special class for teachers. So that teachers can provide information about illegal drugs and the dangers.

For my opinion, I think Mrs. Sarah's opinion is effective. In my high school, one grade has two class rooms and forty students in each.

For this, students and teachers are in very good relations, and know each others background. This condition can make relieves. (161 words)

ステップ1：良いと思われる点を挙げる

ステップ2：改良が必要だと思われる点を挙げる

ステップ3：校正記号を使って添削をする

(ステップ1)

良い点：

1. _____
2. _____
3. _____

(ステップ2)

改良点：

1. _____
2. _____
3. _____

(ステップ3)

校正記号を使って、以下の作文例に校正を入れてみましょう。

Students problematic behavior at schools in Greenhill has been seriously year by year. To reduce the problem, teachers suggested some solutions.

First, Mr. Mike Parker, who is principal at North Greenhill School, suggest to give teachers more knowledge about students background issues. And also, he is trying to hire more counselors that he heard students can talk more comfortable than teachers.

Secondly, Mrs. Sarah Case suggest to make her schools classroom smaller. So that teachers can spend more time with each students, and students get to know their teachers better. And also, she thinks schools should hold a special class for teachers. So that teachers can provide information about illegal drugs and the dangers.

For my opinion, I think Mrs. Sarah's opinion is effective. In my high school, one grade has two class rooms and forty students in each.

For this, students and teachers are in very good relations, and know each others background. This condition can make relieves.

(ステップ1・2の例)

良い点：指示文が求めている3点が含まれている

良い点：全体のパラグラフの構成が論理的に展開されている

改良すべき点：Introduction(どんな問題があるのか説明に欠ける、Conclusionに論理的でない部分がある)

改良すべき点：時制、主語+動詞の一致など

(ステップ3の校正例)

Students' problematic behavior at schools in Greenhill has been (become?) seriously (WF) year by year (WP). To reduce the problem(s), teachers suggested some solutions.

First, Mr. Mike Parker, who is principal at North Greenhill School, suggest (T) to (omit) give (WF**) teachers more knowledge about students' background issues. And also, he is (T) trying (WW) to hire more counselors that (WW) he heard students can talk (to whom?) more comfortable (WF) than (missing pronoun) teachers.

**(suggested that he would give teachers… / suggested giving more knowledge… to teachers)

Secondly, Mrs. Sarah Case suggest (T) to (omit) make (WF) her schools classroom smaller. So that (R-O) teachers can spend more time with each students (S/P), and students get to know their teachers better (rephrase). And (omit) also, she thinks (T) schools should hold a special class for teachers. So that (R-O) teachers can provide information about illegal drugs and the dangers. (order of words: the dangers of illegal drugs)

For (WW) my opinion, I think (rep) Mrs. Sarah's opinion is (missing word) effective. In my high school, ~~one grade has~~ each grade had two classes rooms and of forty students in each. For this, students and teachers are (T) in very good relations, and know (T) each other's background. (No logical sense: (案) Although we had such a large class size in my high school, we were lucky that we had a very closed relationship. It would have been helpful if we had a smaller class size as Mrs. Sara also suggested.) This condition can make relieves. (M?: rephrase or delete)

(修正原稿)

※注：以下は、協会による解答例ではありません。生徒が作文した原案に沿う形で修正した事例であり、あくまでも一例として参考になさっていただければ幸いです。なお、解答例は日本英語検定協会のホームページで公開されている「公開見本問題」についています。http://www.eiken.or.jp/teap/construct/model_ans.html

Students' behavior at schools in Greenhill has caused more serious problems in recent the years. To reduce the problems, some solutions have been suggested.

First, Mr. Mike Parker, who is principal at North Greenhill School, proposed that teachers should gain more knowledge about students' background issues. Also, he suggested hiring more counselors for they can make students more comfortable talking about their personal problems than their teachers.

Secondly, Mrs. Sarah Case suggested making her school classroom size smaller so that teachers can spend more time with each student to get to know them better. In addition, she thought that schools should hold a special class for teachers so that they can provide information about the dangers of illegal drugs.

In my opinion, Mrs. Case's opinion is more effective than Mr. Parkers. In my high school, each grade had two of forty students. Although we had such a large class size in my high school, we were lucky that we had a very close relationship. It would have been helpful if we had a smaller class size as Mrs. Sara also suggested. (186 words)

資料 : Task A／Task B サンプル問題と解答例

サンプル問題

Task A

Your teacher has asked you to read the following passage and summarize what the writer says about using the Internet to communicate. Your summary should be one paragraph of about 70 words.

Many people use the Internet to get the latest news. They read online newspapers and magazines or check their local weather forecast. They can even watch TV news programs online. These days, however, more and more people are using the Internet in a different way. They exchange messages, share photographs with each other, and even take part in discussions.

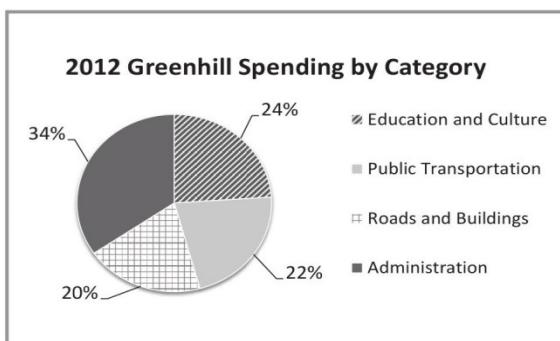
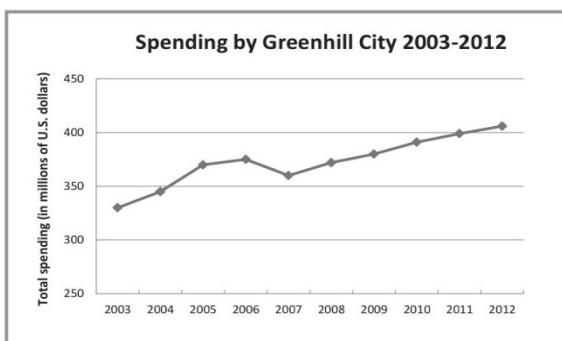
There are some advantages to this. For example, some people live far away from their friends and families. They can't see each other very often. By exchanging messages or sending photos on the Internet, it is easy for them to keep in touch. What is more, sometimes people need to know something very quickly. For example, if they are looking for a good restaurant, they can put a question on the Internet. People who know about local restaurants can give them advice. Also, if something in their house is broken, they can ask an expert for help.

However, some people are worried about this. Julie Ray, a high school teacher, says that her students often send Internet messages to each other instead of having conversations. She thinks it is important for people to communicate face-to-face instead of using computers or cell phones. Also, on Internet message boards, the messages people write are often very short. People might take these messages the wrong way, and this can cause problems.

As the Internet is widely used all over the world, people should think carefully about this issue.

Task B

Your teacher has asked you to write an essay for class using the information below. Describe the situation concerning spending by the city of Greenhill and summarize the main points about the solutions that have been suggested. In your conclusion, say which of the solutions you think would work the best based on the reasons given. You should write about 200 words.



GREENHILL DAILY NEWS

What does the city's 2012 spending mean?

Greenhill is facing a serious problem with its spending. Members of the local community are now saying that the city should reduce the amount it spends. But the problem is how to do this. Educating the city's children and keeping the streets in good condition are very important, so cuts to spending on road maintenance or education are unrealistic. However, some people have said that the city spends too much on administrative costs. In fact, Greenhill government offices employ more people than other cities of the same size, so this may be one area where spending could be reduced in the future.

If the city is unable to cut its spending, the other option would be to raise taxes. Of course, raising taxes is always unpopular with the average person. Citizens today are already struggling to pay their bills. The mayor and other city officials have to win an election to keep their jobs, so they do not like to support unpopular ideas. However, if they are serious about solving Greenhill's problems, this issue needs to be considered.

LETTER TO THE EDITOR

To Whom It May Concern:

I am the director of the local business owners association, and I am worried about the future of Greenhill. One thing I suggest the city do right now is cut government costs by eliminating some of its staff. The last time I went to City Hall, I saw people in offices who did not seem to be working. I was very angry that my tax dollars were being used to pay people who have little work to do. The city obviously spends too much for running the government, and I think this amount could easily be reduced.

Another issue I want to raise is the municipal bus system. Greenhill Transport operates 24 hours a day, which requires a large amount of fuel. This is not only expensive but also harmful to the environment. Why not introduce energy-efficient buses? This might seem costly at first but would save money in the long run. Other cities have tried this, and the results have been successful.

I hope the mayor will consider these ideas when planning the city's budget in the future.

Sincerely,
Cathy Wallace

解答例

Task A

These days, more and more people use the Internet to communicate with each other. There are some advantages to this. For example, people who can't meet very often can use the Internet to stay in touch. Also, it is easy to get information quickly from other people. However, when people use the Internet to communicate, they talk to each other face-to-face less often. Also, people sometimes misunderstand Internet messages.

Task B

Greenhill city has a problem with growing spending. From 2003 to 2012, spending increased from 330 to 410 million dollars. The highest percentage in the city's budget is spent on administration, at 34%, while 24% is used for education and culture, 22% goes on public transportation, and 20% is spent on roads and buildings.

An article in the Greenhill Daily News states that Greenhill needs to reduce its spending. It says that cutting budget of administration would be one way to do this, since the number of city employees is currently higher than in similar cities. As an alternative, it also suggests increasing taxes.

The director of the local business owners association also proposes cutting administration costs by sacking unnecessary staff at City Hall. In addition, she suggests the city introduces energy-efficient buses, as this would save money and help the environment.

I think the best option is to try to cut administration costs, as it seems that City Hall has too many staff. If they cut their staff to a similar level to other cities and improve efficiency in the office, they will likely save a lot of money.